

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
Иконникова Г.Ф.,  
директор МАОУ «Лицей № 4» г. Перми

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей № 4» г. Перми**

**за 2014 – 15 учебный год**  
**(по состоянию на 01 августа 2015 года)**

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА

| №           | Содержание                                                                               | Стр. |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1</b>    | <b>Аналитическая часть</b>                                                               | 3    |
| <b>1.1</b>  | <b>Общая характеристика учреждения</b>                                                   | 3    |
| <b>1.2</b>  | <b>Система управления учреждения</b>                                                     | 4    |
| <b>1.3</b>  | <b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>                      | 12   |
| 1.3.1       | Характеристика контингента обучающихся                                                   | 12   |
| 1.3.2       | Принципы и условия комплектования 1, 5, 10 классов                                       | 13   |
| 1.3.3       | Организация учебного процесса                                                            | 15   |
| 1.3.4       | Особенности образовательных программ                                                     | 16   |
| 1.3.5       | Образовательные технологии и методы обучения                                             | 22   |
| 1.3.6       | Дополнительные образовательные услуги                                                    | 24   |
| 1.3.7       | Предшкольное образование и подготовка детей к школе                                      | 24   |
| 1.3.8       | Инновационные образовательные программы и технологии                                     | 25   |
| 1.3.9       | Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся                                       | 26   |
| 1.3.10      | Организация специализированной (коррекционной) помощи детям                              | 29   |
| 1.3.11      | Создание здоровьесберегающих условий                                                     | 30   |
| 1.3.12      | Основные направления воспитательной деятельности, виды внеурочной деятельности           | 31   |
| <b>1.4.</b> | <b>Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников</b>           | 34   |
| 1.4.1       | Качество подготовки учащихся на ступени начального общего образования                    | 34   |
| 1.4.2       | Качество подготовки учащихся на ступени основного общего образования                     | 37   |
| 1.4.3       | Качество подготовки учащихся на ступени среднего общего образования                      | 39   |
| 1.4.4       | Достижения одарённых детей                                                               | 42   |
| <b>1.5</b>  | <b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b> | 50   |
| 1.5.1       | Кадровое обеспечение                                                                     | 51   |
| 1.5.2       | Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения                   | 63   |
| <b>1.6</b>  | <b>Материально – техническая база</b>                                                    | 67   |
| <b>1.7</b>  | <b>Система оценки качества образования и ее функционирование</b>                         | 68   |
| <b>2</b>    | <b>Показатели деятельности</b>                                                           | 79   |

## 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

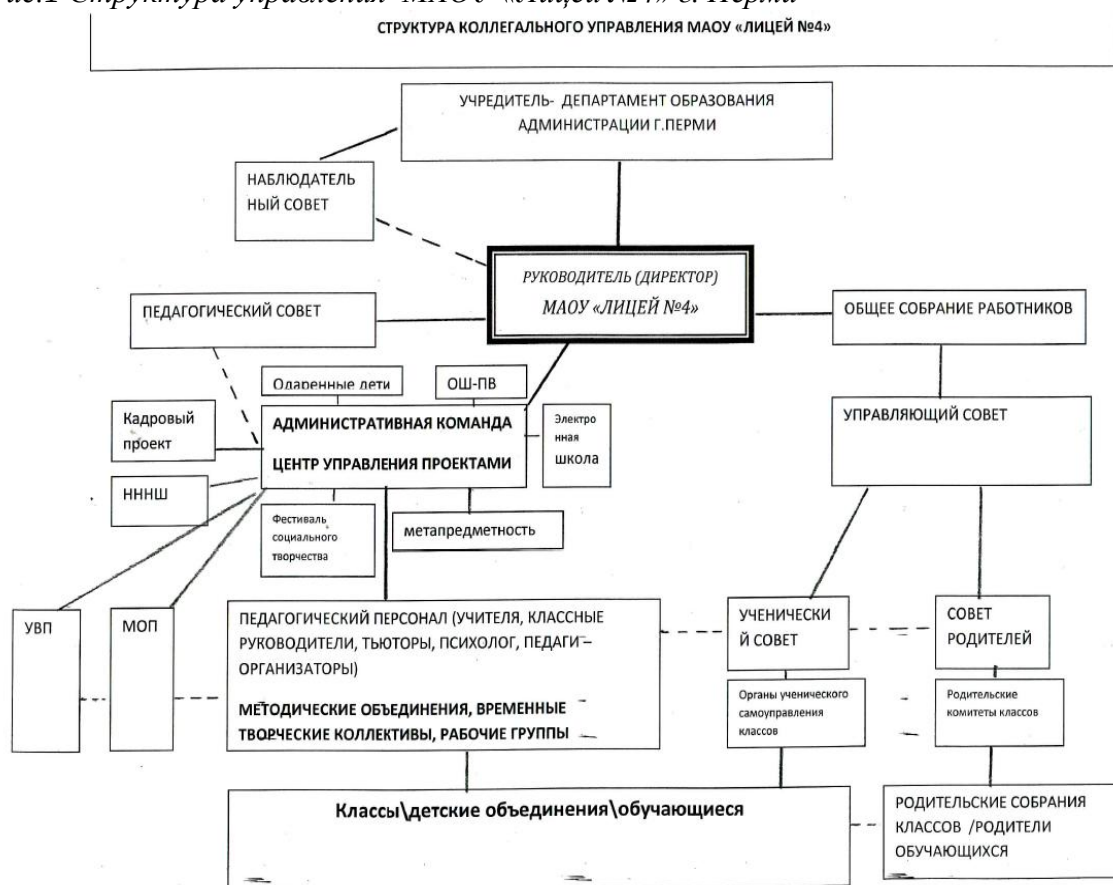
### 1.1 Общая характеристика учреждения

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения                                         | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» г. Перми                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткое наименование учреждения                                                             | МАОУ «Лицей №4» г. Перми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип, вид, организационно-правовой статус                                                    | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Юридический адрес                                                                           | 614022, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Танкистов, д.56                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов)                                                 | 614022, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Танкистов, д. 56<br>614022, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Семченко, д.19                                                                                                                                                                                                            |
| Телефон/факс                                                                                | 2278706/2278875                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сайт/e-mail                                                                                 | <a href="http://licey4.ucoz.ru/">http://licey4.ucoz.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:licey4@pstu.ru">licey4@pstu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| Дата основания                                                                              | 1992 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Лицензия на образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования серия 59Л01 № 0000815 выдана Государственной инспекцией по надзору в сфере образования по Пермскому краю 11.11.2013 г.                                                                |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи                      | Серия 59А01 N 0000314 от 17 апреля 2014 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ФИО руководителя учреждения                                                                 | Иконникова Галина Фёдоровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям                                            | Бондаревская Марина Михайловна, заместитель директора по управлению персоналом,<br>Буторина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР (основная школа) и информатизации,<br>Уварова Тамара Ивановна, заместитель директора по УВР (старшая школа),<br>Пешкова Ольга Степановна, заместитель директора по воспитательной работе |

## 1.2 Система управления учреждения

МАОУ «Лицей №4» - открытая образовательная система, построенная на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Рис.1 Структура управления МАОУ «Лицей №4» г. Перми



Деятельность всех управленческих структур регламентирована локальными актами (разработаны Положения об Управляющем совете, Наблюдательном совете, об Общем собрании работников, о Педагогическом совете, о методических объединениях, о Совете обучающихся, Права и обязанности учащихся, и др.).

Для работы с кадрами в лицее создана служба управления персоналом.

Рис.2. Структура службы управления персоналом.



Главным условием эффективного взаимодействия всех структур является опора на идеи стратегического менеджмента, который базируется на прогнозах развития организации

и ее окружения, предусматривает определение генерального курса, обеспечивает согласование целей организации.

Цели и стратегии их достижения заключены в программе развития лица «Инновационной экономике – инновационное образование» на период с 2011 по 2016 г.г., достоинствами которой, по мнению рецензента, заведующего кафедрой образовательных технологий РИНО ПГНИУ, доктора ф. н. В.Р. Имакаева являются:

- постановка принципиально новых «сверх-задач», связанных со становлением инновационного образования;
- существенная новизна формулировки миссии лица - «предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни»;
- глубокая проработка концептуального раздела «Сущность и методология инновационного образования», в нем сформулированы теоретические и методологические положения современной инноватики, составляющие основу авторского замысла программы,
- разработка собственного теоретико-методологического представления о целях, задачах и механизмах инновационного образования,
- глубокая проработка технологического и инфраструктурного аспектов.

2014-15 учебный год стал четвёртым в реализации программы, деятельность педагогического коллектива была нацелена на достижение заявленного в ней результата - создание условий, обеспечивающих качество образования учащихся на уровне современных стандартов, соответствующее индивидуальному потенциалу личности. Актуальность данной цели в истекшем году обусловлена окончанием апробационного этапа реализации новых стандартов НОО (1-4 классы) и подготовкой к введению ФГОС на ступени ООО.

Успеху реализации цели способствовало **проектное управление**.

Центральное место в системе управления в лице занимает **инновационный проект**. Инновации входят в жизнь лица вместе с проектами. Для их реализации созданы временные творческие коллективы (ВТК). Это матричные структуры, которые действуют параллельно с остальными структурами: кафедрами, методическими объединениями. Под влиянием ВТК и деятельность методических объединений, традиционно направленная в большей степени на поддержку функционирования, перестраивается, обеспечивая реализацию инновационных процессов. ВТК разрабатывают образовательные проекты, нацеленные на реализацию подпрограмм программы развития лица, содержательно объединённые общей образовательной проблемой, которая осознаётся в нашем педагогическом коллективе как приоритетная – на протяжении последних 3-х лет это создание условий для индивидуализации образовательного процесса как основного требования ФГОС нового поколения в интересах развития личности выпускника, конкурентоспособного в обществе инновационной экономики.

Таким образом, ведётся кропотливая работа по обеспечению и развитию успеха именно в тех направлениях нововведений, которые заявлены в программе развития лица. Сотворчество в рамках программы развития в проектных группах порождает командообразующий эффект. Управление проектами позволяет решать важнейшие задачи модернизации образовательного процесса, развития персонала, развития корпоративной культуры.

Поставленная на 2014-15 учебный год цель - создание условий для достижения нового качества образовательных результатов на основе системной индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывалась по следующим проектным линиям:

**«Наша новая начальная школа»**\_(рук. Корягина Л.И., ответственная за образовательный процесс в начальной школе).

Итогом проекта стало введение новых ФГОС на всех параллелях начальной школы, в результате которого произошло обновление образовательной системы на ступени НОО.

Усовершенствовано нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: разработана вся документация, требуемая ФГОС. Соответствие документации ФГОС подтверждено аккредитационной комиссией.

Создана современная информационно-образовательная среда, позволяющая использовать технологии электронного и дистанционного обучения. Кабинеты начальной школы полностью оснащены оборудованием, необходимым для решения задач по внедрению ФГОС: цифровыми фотоаппаратами, документ-камерами, акустической системой, цифровыми устройствами для просмотра микропрепаратов, портативным программно-техническим комплексом учителя, системой для голосования, интерактивной доской.

Во внеурочной деятельности учащимся предоставлены условия для разнообразного выбора курсов различной тематики и направленности на основе интересов, склонностей и желаний обучающихся и их родителей. Реализованы программы 46 курсов преимущественно в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, библиотечные уроки, клубы, олимпиады, конкурсы, соревнования. Значительное место во внеурочной деятельности занимает социальное проектирование, в проекты вовлекаются и родители.

Положительные изменения кадровых условий произошли в направлении использования педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход. Педагоги освоили новые способы диагностики метапредметных результатов. Следует отметить успешную работу учителей с портфолио как средством индивидуальной накопительной оценки результатов учащихся, ставшим эффективным инструментом формирования компетенции самооценки.

Интегративным результатом работы по модернизации урочного и внеурочного компонентов, системы духовно-нравственного воспитания и системы оценки результатов стало создание среды, способствующей интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности младшего школьника (рост предметных результатов, количества призов олимпиад и конкурсов, уровня сформированности универсальных учебных действий, количества реализованных социальных проектов и др.).

Таким образом, предметом пристального внимания при первом «запуске» ФГОС начальной школы было в первую очередь создание качественных условий для реализации ФГОС. Задачей следующего витка реализации ФГОС, с 2015 года, является наилучшее использование имеющихся условий для обеспечения уровня результатов, позволяющих служить фундаментом преемственности введения ФГОС на ступени ОО.

**«Основная школа – пространство выбора».** (Рук. заместители директора Уварова Т.И., Буторина Н.В.).

Данный проект ориентирован прежде всего на создание условий для индивидуализации образования подростков в основной школе. Именно вокруг этой основной идеи и выстраивалась деятельность всех 6-ти структурных элементов модели образовательного процесса основной школы: поточно-группового обучения, системы обязательных краткосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и практик, тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, а также работа с родителями и социальными партнерами. В рамках данного проекта задан вектор индивидуализации образования в основной школе как условие перехода на новые стандарты.

Разработан полный пакет документов, определяющих функционирование институциональной модели: план реализации проекта, положения о краткосрочных курсах, о поточно-групповом обучении, об организации профессиональных проб, о тьюторском сопровождении учащихся, должностная инструкция тьютора.

В реализацию проекта широко вовлечены педагоги, дети, родители, социальные партнёры. Позиция родителей и детей активная и заинтересованная.

По заключению муниципальной экспертизы, институциональная модель «соответствует основным требованиям построения пространства выбора в основной школе, в лицее реализуется ряд инновационных практик, являющихся лучшими практиками в рамках муниципального проекта, ОУ может быть присвоен сертификат АНОО ПрЭСТО «Лучшее образовательное учреждение, обеспечивающее индивидуализацию образовательного процесса – 2014».

**«Одарённые дети»** (рук. заместитель директора Уварова Т.И.).

В ходе реализации проекта создана организационно-содержательная модель развития одаренности детей. Приведены в систему концептуальные основы, основные понятия, признаки одаренности, основные принципы и методы выявления одаренных детей в условиях лицея, требования к психолого-педагогическому мониторингу по выявлению одаренных детей, основные подходы к разработке содержания учебных программ для них: *ускорение, углубление обогащение, проблематизация.*

Обучение одаренных детей в условиях лицея согласно модели осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации в следующих формах:

- *занятия по свободному выбору* - факультативные занятия, курсы по выбору, краткосрочные курсы, это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.
- *формирование малых групп из мотивированных и наиболее успешных в предмете учащихся*, организация индивидуальных занятий, которые позволяют реализовать дифференциацию обучения, помогают учесть различные потребности и возможности одаренных детей.
- *организация исследовательской деятельности в рамках НОУ*, предоставляющей учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения и предмете, а также способствующей формированию творческих способностей. При организации данной формы осуществляется предварительная подготовка, направленная на развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, осуществлялся в рамках специального обучения во время занятий по программам «Введение в науку» - 5 кл., «Гимнастика для ума» - 7 кл., «Творящий интеллект» - 8 -11 классы;
- *группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы* по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.). Эта форма организации имеет ряд преимуществ, среди наиболее значимых - создание оптимальных условий развития **для всех групп учащихся** (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса;
- *система дополнительного образования лицея*, которая предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.
- *обучение в классах, ориентированных на работу с одаренными детьми (повышенного, углубленного, профильного уровня)*, осуществлялось с 8 по 11 класс.

**«Фестиваль социального творчества»** (рук. заместитель директора Пешкова О.С.).

Проект был направлен на создание условий для персональной включенности обучающихся в реальную социальную и социокультурную практику. Следует отметить следующие виды социально ценной деятельности:

- *лицейское самоуправление*,
- *Школьная служба примирения* (рук. Чепкасова Е.Г.)

- проекты «Уютная школа», «Лицейский парк», «Лицейская газета», «Школьный бал», общелицейский фестиваль детского творчества «Фактор успеха»,
- волонтерская деятельность (рук. Чиж Е.М.),
- КВН (рук. Манакова Э.Ш.),
- благотворительные акции: концерты в Домах престарелых (1в - кл рук Пинчук Е.А., 5в - кл рук Сергеева Н.М.), в детском саду и в воскресной школе (3 б кл -Субботина Н.А.).
- помощь детям из неблагополучных и малоимущих семей (5 б класс, кл рук Крохалева М.А.), - письма детям в онкоцентр (1в – Пинчук Е.А.),
- экологические акции «Берегите птиц» (рук. Субботина Н.А., Яковец Г.В.),
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.)
- деятельность детских объединений (более 15),
- Клуб юных журналистов (рук. Нестёркина Н.А.),
- дискуссионный клуб «Дебаты» (рук. Санигин С. В.),

Результатом деятельности клуба стало активное участие лицеистов в дискуссионных площадках района и города в рамках проекта «Город детям», учащиеся лицея победили в районном турнире, городском этапе и стали победителями в краевом турнире «Слово за слово» по экспресс-дебатам (1 и 2 место). Члены клуба стали активными участниками молодежного актива Индустриального района г. Перми, круглых столов, встреч с депутатами Думы, представителями СМИ, руководителями района, городского и краевого молодежных форумов. Успешно завершился эксперимент по вовлечению в дискуссионную деятельность пятиклассников: учащиеся 5в класса показали высокий уровень дискуссионной компетентности на открытом мероприятии «Дебаты с родителями».

Успешное участие лицеистов в деловой игре «Все законодатели в гости к нам», организованной депутатом Законодательного собрания Пермского края В. Жуковым, освещено в «Российской газете».

Деятельность учащихся в рамках проекта способствовала развитию личностных компетенций, что является важнейшим генеральным результатом воспитательной работы.

Вместе с тем, несмотря на акцент на деятельностной позиции школьника в системе внеурочной деятельности, не решена проблема индивидуальной работы с детьми «группы риска».

В целях дальнейшего расширения и обогащения инновационной образовательной среды во внеурочной деятельности необходимо в следующем учебном году решить задачи дальнейшего совершенствования системы социального партнерства при реализации социальных практик, профессиональных проб и более активного подключения родителей к организации внеурочного компонента.

**«70 шагов к Победе», «70 стартов - Великой Победе».** В преддверии юбилея Победы этим проектам уделялось особое внимание. Реализация проектов внесла вклад в духовно-нравственное развитие обучающихся через приоритетное воспитание патриотизма и гражданственности в рамках следующих мероприятий: «Патриотическая гостиная», «Встречи поколений», митинги, классные часы, уроки мужества, концерты учащихся, конкурсы рисунков, чтецов, сочинений, научно-практическая конференция и стендовая сессия исследовательских работ, заседания дискуссионного клуба «Дебаты» на тему «Уроки Великой Отечественной войны. Память и современность», участие в акции «Бессмертный полк», участие в районных и городских мероприятиях, посвященных 70-летию Победы (концерт в парке Миндовского, на площади ДК Гагарина, участие волонтерского отряда в организации Парада Победы, проведение концерта «И внуки восславят радость Победы» (более 200 участников). Участники традиционного лицейского концерта военно-патриотической песни стали участниками гала-концерта городского фестиваля «Переменим Пермь». Проект по работе с ветеранами «Связь поколений» (рук. Манакова Э.Ш.) отмечен на городском конкурсе «Все вместе!», посвященном 70-летию Победы. Получено благодарственное письмо Университетского округа ПГПУ за сотрудничество в организации

краевого конкурса «Есть память, которой не будет конца». Благодаря разнообразию видов деятельности у каждого была возможность проявить себя. Каждый класс (1-11 кл.) реализовал классный проект, посвященный 70-летию Победы.

«70 стартов - Победе» - это взметнувшиеся в небо шары цвета георгиевской ленточки на открытии спортивного мероприятия «Потомки победителей», праздничное открытие фестиваля и спортивного комплекса, День здоровья, соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Богатырские потехи», «Последний герой», а также участие в лицейских и районных соревнованиях по лыжным гонкам среди учащихся и педагогов, участие в городском и Краевом турнире по баскетболу (1 и 4 место), участие в городском фестивале «Уральский характер», открытие тира и т.д. Великой дате соответствовал размах мероприятий – в них приняли участие более полутора тысяч человек. Кто-то остался доволен своим спортивным результатом, а кто-то получил стимул для развития. Цель таких мероприятий – воспитание настоящих патриотов и защитников Отечества.

Проекты «70 шагов к Победе», «70 стартов Великой Победе» являются достойным вкладом в формирование гражданской идентичности обучающихся. Продолжение данной воспитательной линии становится особенно актуальным в связи с введением новых стандартов на ступени ООО, в которых прописаны требования к личностным результатам, включающие формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**«Электронная школа»** (рук. заместитель директора Буторина Н.В.).

Благодаря реализации проекта сформирована информационная ресурсная база образовательного процесса. Для индивидуализации образовательного процесса 100% педагогов применяют технологии электронного обучения, 100% педагогов целенаправленно используют ИКТ-технологии при подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Освоены аппаратные комплексы и компьютерные лаборатории кабинетов биологии, химии, физики. Получила развитие система дистанционного обучения. 10 педагогов организовали дистанционное обучения с помощью сайта лицея. При обучении детей-инвалидов педагогами освоен весь арсенал электронных средств: СКАЙП, электронная почта, система электронных дневников и журналов, личные кабинеты на сайте лицея. Обеспечен доступ к образовательным ресурсам в сети Интернет всем учащимся. 100% учащихся участвуют в электронных мониторинговых процедурах. Старшеклассники получили возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения за пределами образовательного учреждения. Созданы условия для участия лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах (более 300 учащихся стали участниками более 40 олимпиад). Доля учащихся, охваченных электронным обучением, составила 100%.

Новым направлением явилось вовлечение учащихся в дистанционную внеурочную деятельность. Учащиеся лицея активно используют дистанционные мастер-классы для развития творческих способностей, такие сайты как «Школа мастеров», «Дизайн-проекты», «Конструирование и моделирование», «Сочиняем музыку» и др. Учащимися младших классов лицея динамично осваиваются образовательные порталы творческой направленности, на которых они обучаются основам декупажа, конструирования, шитья, вязания, плетения, кулинарии. Результатом такой формы получения образования в открытой среде является развитие творческого потенциала и успехи в освоении таких предметных областей как «Технология», «Музыка», «ИЗО».

Сайт лицея функционирует в полном соответствии с требованиями, оперативно предоставляет родительской общественности электронную информацию о деятельности лицея и о качестве предоставляемых им образовательных услуг.

Достижением этого учебного года явилось создание Лаборатории Робототехники (рук. Ошева В.И.), об успешности деятельности которой свидетельствует участие обучающихся в Краевой конференции школьников «Образовательная робототехника: ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2014 (2 дипломанта), в Открытом окружном робототехническом

фестивале «Робофест-Урал», в Робототехническом Хакатоне для начинающих робототехников «Воображение! На старт!» (2 победителя), в VI городской научно-исследовательской конференции младших школьников, в Краевой олимпиаде по робототехнике (диплом 1 степени), в Конкурсе «Уникальный робот в Перми» (2 победителя).

Учителя являются активными участниками телекоммуникационных проектов «Web2edu.ru», «InfoUrok.ru», «Uchportal.ru», «Videourok.ru», «Новый урок», «Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС-тест», «Инновационный образовательный проект Пермского края», «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края», дистанционных конференций УО ПГГПУ и др.

Таким образом, на основе широкого использования средств ИКТ осуществлена индивидуализация образования учащихся и методической работы педагогов.

Вместе с тем введение ФГОС на ступени ООО требует дальнейшего совершенствования материально-технической составляющей электронной школы, разработки Концепции единой образовательной информационной среды лица с учётом требований ФГОС, организации обучающих семинаров и практических занятий для учителей по эффективному применению дистанционных технологий и элементов электронного обучения в образовательном процессе, создание лицейской видеостудии. Перспективным направлением в свете новых стандартов является внедрение робототехники в образовательный процесс.

Таким образом, все проекты способствовали, каждый по-своему, дальнейшему развитию индивидуализации образовательного процесса как основного требования ФГОС. Проектное управление доказало свою эффективность в достижении генеральной цели.

Под влиянием проектов произошло изменение системы управления образовательным учреждением от линейно-функциональной к сбалансировано-матричной системе, в которой структура горизонтального проектного менеджмента «накладывается» на обычную функциональную иерархию.

Большую роль в сложившейся в лицее системе управления играют **коллегиальные органы**: Управляющий совет (председатель – Сапко О.В.), Наблюдательный совет (председатель - депутат ПГД Малютин Д.В.), Общешкольный родительский комитет (председатель - Пикuleв С.В.).

Особенно важным для успешности учеников считаем включённость родителей в образовательный процесс, реализуемую через:

- *традиционные ежегодные общелицейские родительские конференции* (тема 2015 года «Роль родителей в реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ «Лицей №4»),
- членство в жюри научно – практических конференций,
- совместную организацию внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий, спортивных праздников («Мама, папа, я – спортивная семья»),
- реализацию социальных проектов «Лицейский парк», «Уютный лицей».

Эффекты **социального партнёрства** заключаются:

- *в повышении качества условий для образовательной деятельности:*

Настоящим подарком для лицеистов стал современный спортивный комплекс, созданный благодаря сотрудничеству с благотворительным фондом «ЛУКОЙЛ». Праздничное открытие его состоялось в начале 2014-15 учебного года. Оборудованы пять спортивных площадок (баскетбол, волейбол, большой теннис, бадминтон, хоккей), футбольное поле с искусственным газоном, новые трибуны, в зимнее время работает каток. Этот благотворительный проект является огромным вкладом в гармоничное развитие личности, воспитание здорового поколения. В текущем учебном году фонд «ЛУКОЙЛ» реализовал ещё один благотворительный проект по выполнению ремонтных работ и облицовки здания учреждения.

- *в создании условий для развития одарённых детей:*

Лицей продолжил активное участие в различных проектах и мероприятиях Университетского округа ПГНИУ:

- Школа юных исследователей (учащиеся и педагоги лицея занимаются и пишут НИР под руководством ученых ПГНИУ, участвуют в традиционных НПК школ юных физиков, управленцев, экономистов, биологов, географов и т.д.; общее количество обучающихся лицея, участвующих в деятельности ШЮ - более 100 человек);
- межрегиональная университетская олимпиада «Юные таланты Прикамья», результаты которой засчитываются в качестве вступительного экзамена в вуз (ежегодно более 50 участников).
- профессиональные пробы «Стань студентом на один день» (экскурсии и посещение ПГНИУ в течение одного дня, участие в семинарах, лекциях, лабораториях университета);
- профессиональные практики в научно-исследовательском центре ПГНИУ «Прогноз» по предмету информатика и экономика, результатом которых являются исследовательские проекты учащихся.
- в создании широкого поля выбора для осуществления профессиональных проб: заключены договоры с 48 промышленными предприятиями и другими организациями.
- в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования:

Сотрудничество с Детско-юношеским центром «Рифей» способствует формированию культурных ценностей в ходе совместной организации отдыха детей, социального проектирования.

- в повышении квалификации педагогов:

В рамках Университетского округа инновационных образовательных учреждений Пермского края ПГПУ Лицей успешно завершил начатую в 2009 году деятельность в статусе Центра инновационного опыта Пермского края по теме «Модель индивидуализации образовательного процесса в основной школе (в условиях реализации ФГОС)».

Эффективности управления способствует постоянный **мониторинг** образовательной деятельности, который осуществляется по инициативе и под руководством администрации по специальному плану. Результаты мониторинга регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах, информационных совещаниях, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинга сформированы информационно-аналитические массивы: сведения об успеваемости, анализы работы методобъединений за год, сведения об аттестации выпускников и т. п.). Подробнее в разделе 1.7.

Об уровне управленческой эффективности свидетельствуют образовательные результаты (раздел 1.4).

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Первоочередными управленческими задачами станут:

- переход трудовых отношений с педагогическими работниками на механизм эффективного контракта, способствующий индивидуализации кадровой работы и как следствие повышению инновационного кадрового потенциала, необходимого для реализации ФГОС.
- создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО.
- обновление образовательной системы лицея, предполагающее создание на ступени основного общего образования условий для получения подростками опыта личностных результатов в условиях поликультурного образовательного пространства
- создание диагностической лаборатории как средства управления качеством образования в лицее,
- усиление тьюторского сопровождения развития индивидуальности ученика.

### 1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

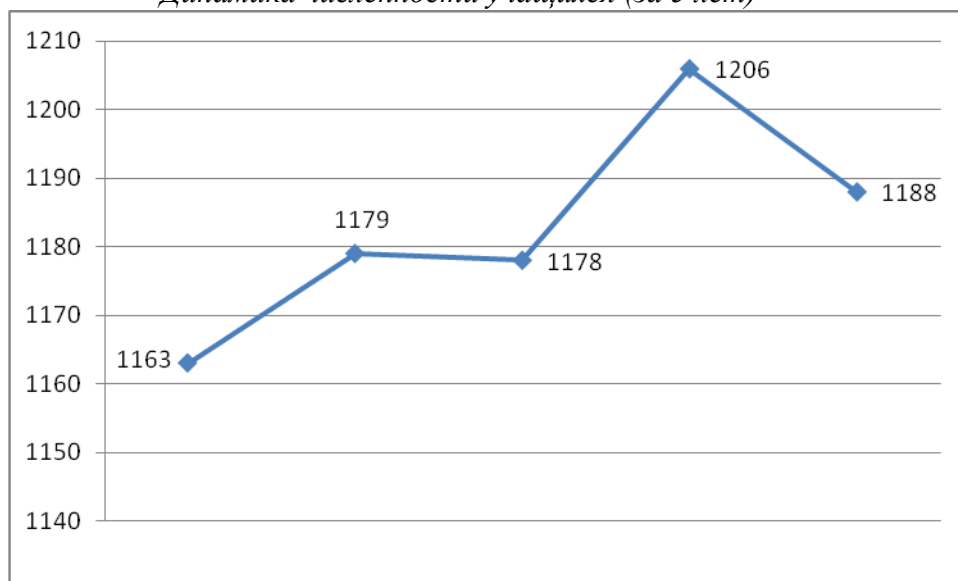
#### 1.3.1 Характеристика контингента обучающихся

В 2014-2015 учебном году в 44 классах лицея обучалось 1188 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 27 человек.

*Динамика численности учащихся*

| На 01 сентября /года | Контингент (чел.) |
|----------------------|-------------------|
| 2010                 | 1163              |
| 2011                 | 1179              |
| 2012                 | 1178              |
| 2013                 | 1206              |
| 2014                 | 1188              |

*Динамика численности учащихся (за 5 лет)*



Небольшое снижение контингента в 2014 году произошло за счёт того, что не производился дополнительный набор учащихся в 5 классы.

*Динамика численности учащихся по классам, уровням образования*

| классы              | 2012-2013г.г.  |              | 2013-2014г.г.  |              | 2014-2015г.г.  |              |
|---------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|                     | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |
| 1 классы            | 4              | 108          | 4              | 109          | 4              | 104          |
| 2 классы            | 4              | 120          | 4              | 114          | 4              | 106          |
| 3 классы            | 4              | 99           | 4              | 116          | 4              | 113          |
| 4 классы            | 4              | 108          | 4              | 101          | 4              | 111          |
| <b>1-4 классы</b>   | <b>16</b>      | <b>435</b>   | <b>16</b>      | <b>440</b>   | <b>16</b>      | <b>434</b>   |
| 5 классы            | 4              | 119          | 5              | 128          | 4              | 114          |
| 6 классы            | 5              | 132          | 4              | 118          | 5              | 130          |
| 7 классы            | 5              | 127          | 5              | 122          | 4              | 112          |
| 8 классы            | 5              | 129          | 5              | 125          | 4              | 122          |
| 9 классы            | 3              | 89           | 5              | 126          | 5              | 122          |
| <b>5-9 классы</b>   | <b>22</b>      | <b>596</b>   | <b>24</b>      | <b>619</b>   | <b>22</b>      | <b>600</b>   |
| 10 классы           | 3              | 71           | 3              | 74           | 3              | 80           |
| 11 классы           | 3              | 76           | 3              | 73           | 3              | 74           |
| <b>10-11 классы</b> | <b>6</b>       | <b>147</b>   | <b>6</b>       | <b>147</b>   | <b>6</b>       | <b>154</b>   |
| <b>Всего</b>        | <b>44</b>      | <b>1178</b>  | <b>46</b>      | <b>1206</b>  | <b>44</b>      | <b>1188</b>  |

*Количество классов-комплектов по ступеням обучения*

| Классы-комплекты:<br>по ступеням<br>обучения<br>Учебный год | Начальная<br>школа | Основная<br>школа | Средняя<br>школа | Всего     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------|
| 2012-2013                                                   | 16                 | 22                | 6                | 44        |
| 2013-2012                                                   | 16                 | 24                | 6                | 46        |
| <b>2014-2015</b>                                            | <b>16</b>          | <b>22</b>         | <b>6</b>         | <b>44</b> |

*Средняя наполняемость по классам, по уровням образования*

| Средняя<br>наполняемость классов<br>по<br>ступеням<br>Учебный год | Начальная школа | Основная<br>школа | Средняя<br>школа | Всего     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------|
| 2012-2013                                                         | 27,1            | 27                | 24,5             | 26,7      |
| 2013-2012                                                         | 27,5            | 25,7              | 24,5             | 26,2      |
| <b>2014-2015</b>                                                  | <b>27,1</b>     | <b>27,2</b>       | <b>25,6</b>      | <b>27</b> |

Основной контингент лица – учащиеся из полных семей (90%). В 95% семьях один или оба родителя имеют высшее образование. Среди учащихся лица нет детей из семей беженцев и переселенцев. 0,8% (10 человек) имеет статус инвалидности, двое из них обучаются на дому. В составе контингента учащихся нет детей с нарушениями или отклонениями от нормы (VII и VIII вид) по состоянию здоровья.

### **1.3.2 Принципы и условия комплектования 1, 5, 10 классов**

Прием детей в МАОУ «Лицей № 4» осуществляется в соответствии с со статьей 43 Конституции РФ, статьями 55, 67 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными законами «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. № 135-ФЗ, «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 г. № 4530-1, «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.4.2599-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановлением Правительства Пермского края № 306-п от 29.04.2014 «О порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», Уставом Лицея и локальными актами образовательного учреждения («Положение о правилах приема обучающихся на обучение по основным общеобразовательным программам в МАОУ «Лицей №4», «Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»).

Прием осуществляется на основе принципов общедоступности образования, бесплатности, равных условий.

Правила приема в Лицей на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, которая закреплена Учредителем за Лицеом.

В приеме в МАОУ «Лицей № 4» гражданам может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Организация индивидуального отбора при приеме в Лицей для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены Постановлением правительства Пермского края от 29.04.2014 № 306-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

Лицей обязан ознакомить поступающего и(или) его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Лицее.

**Правила приема в 1-й класс** Лицея на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования обеспечивают прием граждан, имеющих право на получение начального общего образования, достигших к 1 сентября текущего года возраста не менее шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и проживающих на территории, закрепленной за Лицеем Учредителем.

Прием граждан в 1-е классы осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Лицей размещает на информационном стенде, на официальном сайте Лицея информацию о количестве мест в первых классах, не позднее 1 июля - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории. Прием заявлений в первый класс для закрепленных лиц начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

При комплектовании первых классов учитываются количество в каждом классе мальчиков и девочек, желание родителей.

Комплектование первых классов оформляется приказом директора не позднее 5 сентября текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Гражданам может быть отказано в приеме в 1 класс только по причине отсутствия свободных мест.

**Прием в 5-е классы** из других общеобразовательных учреждений осуществляется при наличии свободных мест с учетом соответствия наполняемости классов установленным нормативам.

**Прием в 10 классы** Лицея для профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования организуется в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

Индивидуальный отбор осуществляется в 3 этапа:

- 1 этап - диагностика склонностей обучающихся к углубленному обучению по соответствующим учебным предметам или профильному обучению;
- 2 этап - оценка представленных документов;

3 этап - определение рейтинга участников индивидуального отбора, принятие решения об их зачислении в классы с профильным обучением.

Для организации индивидуального отбора в Лицее создается комиссия, в состав которой входят педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации, представители коллегиальных органов, предусмотренных уставом Лицея.

Не позднее 3 дней до даты проведения индивидуального отбора, установленной Лицеем, обучающиеся или их родители (законные представители) подают заявление на участие в индивидуальном отборе на имя директора Лицея.

При принятии решения о результатах индивидуального отбора, в случае превышения количества поданных заявлений над общим количеством мест в классах профильного обучения, при равенстве показанных обучающимися результатов процедур, направленных на выявление склонностей обучающихся к профильному обучению, результатов государственной итоговой аттестации по обязательным и(или) профильным предметам, преимущественным правом зачисления обладают следующие категории обучающихся:

- победители и призёры олимпиад по учебному предмету углубленного изучения, либо предметам профильного обучения;
- участники региональных, российских, конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по предметам профильного обучения;
- обучающиеся, которые за предшествующий период обучения показали высокие результаты (отметки «хорошо», «отлично») по всем учебным предметам, в том числе (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования) по соответствующим профильным предметам.

Прием в 10 класс с профильным обучением осуществляется на основании оформленного протоколом решения комиссии. Отказ по результатам индивидуального отбора в приеме в 10 класс профильного обучения не является основанием для исключения обучающегося из образовательной организации, в которой он получает общее образование.

При комплектовании 10 классов учитываются образовательные запросы обучающихся на изучение профильных предметов и сформированный на их основе индивидуальный учебный план.

Комплектование десятых классов оформляется приказом директора не позднее 1 сентября текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

### **1.3.3 Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10, с учетом особенностей основных образовательных программ, реализуемых в Лицее, и регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Обучение по общеобразовательным программам отдельных предметов или отдельных модулей может быть организовано с использованием сетевой формы образования в других образовательных организациях на основании договора о совместной образовательной деятельности по совместно разработанным и утвержденным образовательным программам или программам учебных модулей.

Продолжительность учебного года (без учета каникул) для 1-х классов - 33 учебных недели, во 2-8-х классах - 34 учебных недели, в 10-х классах - 37 учебных недели, включая промежуточную итоговую аттестацию и образовательные практики, предусмотренные образовательной программой Лицея.

Начало учебного года – 01 сентября 2014 года. Окончание учебного года для обучающихся 1-8 классов - 31 мая, для обучающихся 10 классов - в июне после прохождения образовательных практик, предусмотренных образовательной программой лицея.

Продолжительность и сроки окончания учебного года выпускных 9 и 11 классов устанавливаются в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования, утверждаемыми

приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Учебный год делится на четыре учебные четверти, которые завершаются каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, в том числе:

- осенние каникулы после 1 четверти - 7 дней
- зимние каникулы после 2 четверти - 16 дней
- весенние каникулы после 3 четверти - 7 дней.

Летние каникулы устанавливаются после окончания учебного года для 1-4 классов не менее 90 дней (трех месяцев) и для 5-10 классов - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Режим учебных занятий в течение недели:

- 1-3 классы - 5-ти дневная учебная неделя
- 4-11 классы устанавливается 6-ти дневная учебная неделя.

Режим учебных занятий в течение дня:

В первую смену с 8.30 часов обучаются 1, 5, 8-11 классы.

Во вторую смену обучаются:

- с 14.00 часов – 2, 3, 4 классы;
- с 14-30 часов – 6, 7 классы.

Особенности режима занятий для учащихся первых классов:

«ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут;
- во 2 четверти - 4 урока по 35 минут;
- с 3 четверти - 4 урока по 45 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Факультативные занятия, курсы по выбору и иные дополнительные занятия проводятся после 45-минутного перерыва после окончания последнего урока либо до начала первого урока в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Занятия групп продленного дня начинаются после окончания последнего урока 1-й смены и уборки помещений или с 8.30. до окончания 1-й смены.

### **1.3.4. Особенности образовательных программ**

МАОУ «Лицей №4» организует обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Лицее реализуются программы дополнительного образования.

Основными целями деятельности МАОУ «Лицей №4» (целями образовательного процесса) в соответствии с Уставом, являются:

- создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для формирования здорового образа жизни.
- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого обучающегося как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей №4»** (нормативный срок освоения - 4 года) разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

В 2014 -15 учебном году инвариантная часть учебного плана реализовывалась средствами системы «Школа России» (1 классы) и системы «Школа 2100» (2-4 классы).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час) преподавался в 4-х классах с учетом выбора учащимися и родителями только двух модулей: «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Особую роль в образовательном процессе играет интегративный курс «Окружающий мир», обеспечивающий успешную социализацию личности. С учетом направленности образовательной программы Лицея на формирование социально-экономической компетентности в содержание данного курса дополнительно введены элементы основ экономических знаний и основ безопасности жизнедеятельности. В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся закладывается фундамент экологической и культурологической грамотности, формируются элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Кроме того учебное время инвариантной части учебного плана используется на различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д., исходя из целей и практических задач учебных предметов, предусмотренных стандартом.

Условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся начальной школы обеспечивают:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (4 классы) через организацию факультативов, групповых занятий, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- система внеурочной деятельности (1-4 классы), которая в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Наиболее востребованными в истекшем учебном году были факультативы «Развитие речи», «Учусь оценивать себя», «Я открываю новые знания», «Путешествие в страну экономики», «Учусь создавать проект».

С целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, учителями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы «Путь к успеху».

**Основная образовательная программа основного общего образования** (нормативный срок освоения - 5 лет) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В рамках освоения образовательной программы основного общего образования в лицее обучающимися могут быть выбраны учебные программы курсов углубленного и повышенного уровня изучения.

Особенностью образовательного процесса лицея на ступени основного общего образования (5-9 классы) в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО и достижения

новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) является направленность на расширение возможностей для индивидуализации образования. Основными условиями индивидуализации образования в лицее являются наличие разнообразных образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся, возможность неоднократного выбора и его педагогическое сопровождение.

*Модель образовательного процесса в основной школе Лицея «Основная школа - пространство выбора»*

| Классы                                          | Инвариантная часть учебного плана                                                                                                          | Компонент учебного плана, формируемый участниками ОП                                                                 | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                     | «Открытое образование»                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>6</b>                                        | Вариативные педагогические технологии.<br>Активные и интерактивные методы обучения.<br>МРИТО.                                              | Краткосрочные курсы по выбору.<br>Учебно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальные программы «Путь к успеху» | Профессиональные пробы и социальные практики.<br>Коллективные творческие дела.<br>Исследовательская деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Дополнительное образование. | Реализация части образовательной программы в УДО, внешних образовательных организациях.<br>Элементы дистанционного образования.<br>Дополнительное личное образование. |
| <b>7</b>                                        | Разноуровневые образовательные программы.<br>Индивидуальные учебные программы.<br>Поточно-групповое обучение по двум предметам в параллели |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>8</b>                                        | Образовательные потоки (учебные группы на основе выбора уровня изучения предметов: базовый, повышенный, углубленный)                       | Курсы по выбору.<br>Предпрофильная подготовка.<br>Индивидуальные программы «Путь к успеху»                           | Профессиональные пробы (активные и пассивные), социальные практики.<br>Коллективные творческие дела.                                                                        | Реализация части образовательной программы в УДО, внешних образовательных организациях.                                                                               |
| <b>9</b>                                        | Модульное обучение.<br>Активные и интерактивные методы обучения.<br>МРИТО                                                                  | Учебно- и научно-исследовательская деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Пассивные профессиональные пробы.     | Социально-образовательные проекты.<br>Учебно- и научно-исследовательская деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Школа юных управленцев.                                | Дистанционное образование.<br>Дополнительное личное образование.                                                                                                      |

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов в учебный план 5-9 классов с учетом специфики образовательной программы лицея и пропедевтики профильного обучения на старшей ступени, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Экономика», способствующий формированию экономической культуры личности.

С целью воспитания гражданственности, любви к окружающей природе, малой родине в 6 классах за счет часов вариативной части выделен второй час на изучение предметов «География» и «Биология» для преподавания в рамках данных предметов краеведческих модулей.

В соответствии с Приказом МО РФ «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1332» (30.08.2010 г. № 889) в учебный план 5-9 классов введен третий час физической культуры.

С целью более полного удовлетворения образовательных запросов и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся основной школы в 5-9 классах обучение организовано в рамках поточно-группового метода обучения.

В 5-7 классах учебные группы были сформированы с учетом интересов и склонностей учащихся по следующим предметам:

- 5 классы - по математике и природоведению,
- 6 классы - по математике и обществознанию,
- 7 классы – по математике и обществознанию.

Учебный план лицейских 8-9 классов составлен на основе ранней направленности обучающихся на более углубленное изучение отдельных предметов и с учетом выбора уровня изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный).

В 2014-2015 учебном году в 8-9 классах образовательные потоки были сформированы в соответствии с выбором уровня изучения предмета по четырем направлениям:

- математико-экономическое (углубленное изучение математики, экономики),
- физико-математическое (повышенный или углубленный уровень по физике, повышенный по математике),
- социально-правовое (повышенный уровень по обществознанию, праву),
- социально-экономическое (повышенный или углубленный уровень по обществознанию, углубленный уровень - по экономике).

Часть учебного плана основной школы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена системой факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, групповых и индивидуальных занятий, способствующих повышению эффективности личностного и профессионального самоопределения лицеистов, компетентного выбора ими дальнейшего варианта продолжения образования.

В 5-7 классах создана система краткосрочных курсов (8 час.), обеспечивающая неакадемичность, метапредметность и практико-ориентированность содержания, создание готового продукта образовательной деятельности обучающихся.

#### *Краткосрочные курсы для 5-7 классов*

1. Математический калейдоскоп
2. Компьютер для начинающих
3. Lego - конструирование
4. Веселая лингвистика (языковые игры)
5. Замечательная минералогия

6. «Коса-девичья краса»
7. Обучение мастерству рукоделия
8. «Тайны Клио»
9. «Комнатные растения и человек»
10. Риторика
11. Оригами
12. Моя фирма
13. Река сказок Германии (театральная мастерская)
14. Путешествие в мир веществ
15. Учимся проводить праздник
16. Процентные расчеты на каждый день
17. Основы картографии
18. Средневековый замок
19. Бизнес и реклама
20. Игрушка своими руками (валяние из шерсти)
21. Таинственная ганутель.
22. Введение в робототехнику
23. Юный цветовод
24. Квиллинг для начинающих
25. Искусство спора
26. Бижутерия своими руками
27. Подарки своими руками (торцевание)
28. Секреты фразеологии (лингвистические игры)
29. «Задачи в клеточку»
30. Алгоритмика для начинающих
31. История улиц Перми в истории Победы (мини-исследование)
32. Физика вокруг нас (домашний эксперимент)
33. География внеземных территорий
34. Неофициальная история
35. «Пять шагов к успеху и здоровью»
36. Дизайн кондитерских изделий
37. Декупаж как вид декоративно-прикладного творчества
38. Гимнастика для ума
39. Юный журналист
40. Вязание на спицах

*Курсы по выбору для 8-9 классов*

1. Личностное и профессиональное самоопределение подростков
2. В мире закономерных случайностей (дистанционный курс)
3. Алгоритмика
4. Основы Web - конструирования
5. ИКТ в редакционно-издательской деятельности
6. Решение олимпиадных задач по физике
7. География Пермского края. Природа
8. Правовой Рубикон
9. Секреты хорошей речи
10. Диалог культур (английский язык)
11. Нестандартные способы решения математических задач
12. Задачи с окружностью
13. Задачи с параметрами
14. Функция – просто, сложно, интересно
15. Основы алгоритмизации (дистанционный курс)

16. Основы программирования
17. География Пермского края. Население и хозяйство
18. Здоровый образ жизни
19. Удивительный мир солей и кислот
20. История Прикамья
21. История в лицах
22. Олимпиадные задания по обществознанию
23. Олимпиадные задания по экономике.

Для успешной адаптации обучающихся при переходе в основную школу психологом проводится адаптационный курс «Первый раз в 5 класс». С целью создания условий для компетентного выбора варианта дальнейшего образования обучающимся 8-9 классов предложен курс «Личностное и профессиональное самоопределение подростка».

С целью формирования научного типа мышления, развития навыков исследовательской деятельности ведутся курсы «Введение в науку» (5 кл.), «Творящий интеллект» (учебно-исследовательский практикум) для 8-9 классов. Внеурочное развивающее пространство основной школы Лицея предполагает широкий спектр кружков, клубов по интересам, спортивных секций.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** (нормативный срок освоения — 2 года) направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В рамках освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимися могут быть выбраны программы учебных предметов различной профильной направленности. Изучение таких курсов может быть организовано как на базе Учреждения, так и на базе других организаций, осуществляющих образовательную деятельность образования.

Учебный план 10-11 классов Лицея обеспечивает условия для компетентного профессионального самоопределения и выбора дальнейшего варианта продолжения образования через систему профильных учебных предметов и обязательных элективных курсов по выбору учащихся. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), в рамках которых предоставляется возможность выбора уровня изучения предмета (базовый или профильный) в зависимости от будущих профессиональных планов.

В 2014-2015 учебном году обучающимся для изучения на профильном уровне были предложены учебные предметы: математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, экономика, география, биология, физика, химия, английский язык. На основе выбора обучающихся было реализовано 26 вариантов индивидуальных учебных планов (2013-14г. - 21).

Система элективных курсов на старшей ступени позволяет учесть дополнительные индивидуальные образовательные запросы учащихся, способствует углублению знаний по предметам как базового, так и профильного уровня.

#### *Элективные курсы*

1. Задачи с параметрами
2. Права человека
3. Трудные и дискуссионные вопросы истории
4. Олимпиадные задания по экономике
5. Избранные вопросы информатики
6. Алгоритмизация и программирование
7. ИКТ в редакционно-издательской деятельности

8. Тайны словесного мастерства
9. Практикум по анатомии и физиологии человека.
10. Проектная мастерская «Немецкий клуб»
11. Диалог культур (английский язык)
12. Решение задач повышенной сложности по физике
13. Решение олимпиадных задач по физике
14. Экспериментальная физика
15. Техника лабораторных работ в органической химии
16. Общественная география мира
17. Землеведение
18. Олимпиадные задания по обществознанию
19. Нестандартные способы решения математических задач
20. Информационные системы и модели
21. Программирование в алгоритмах
22. Английский для будущего
23. От слова к тексту (творческий практикум)
24. Решение нестандартных задач по физике
25. Философские вопросы биологии.
26. Решение задач повышенной сложности по химии
27. «Белые пятна» истории
28. Реформы и реформаторы.

Все обучающиеся успешно занимаются учебно-исследовательской деятельностью в рамках курса «Творящий интеллект» (учебно-исследовательский практикум), результатом которой является обязательная защита индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы в рамках научно-практической конференции.

### 1.3.5 Образовательные технологии и методы обучения

Образовательный процесс в Лицее строится на принципах, реализующих системно-деятельностный подход, способствующий формированию универсальных учебных действий, ключевых компетентностей.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО определяет использование в образовательном процессе начальной школы Лицея технологий и форм организации образовательного процесса, которые направлены на достижение планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

#### *Классификация технологий, используемых на ступени НОО*

| <i><b>По подходу к ребенку</b></i>                             | <i><b>По преобладающему методу</b></i>                                                                                                                                                                        | <i><b>По организационным формам</b></i>                                                                                                                       | <i><b>По типу управления познавательной деятельностью</b></i>                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - личностно - ориентированные,<br>- технология сотрудничества. | -развивающее обучение;<br>- информационно - коммуникативные;<br>- технология оценивания;<br>- проблемно-диалоговые;<br>- продуктивное чтение;<br>- исследовательские;<br>- здоровьесберегающие;<br>- игровые. | - классно-урочная, - индивидуальные,<br>- групповые,<br>- парные,<br>- нетрадиционные формы урока (урок-игра, конкурс, экскурсия, проект, путешествие и т.д.) | - обучение по учебнику и другим информационным источникам,<br>- система малых групп,<br>- обучение с помощью ИКТ. |

Особая роль в условиях реализации ФГОС НОО отводится внедрению технологий,

способствующих формированию универсальных учебных действий.

*Проблемно-диалогические технологии* позволяют научить обучающихся ставить и решать проблемы. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы, а за счёт использования диалога – коммуникативные, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательные.

*Технология оценивания* образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Данная технология направлена на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий. Технология оценивания реализована в рамках предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

*Технология продуктивного чтения* обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Она направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках образовательных систем «Школа России», «Школа 2100» на занятиях применяются различные формы групповой работы: в малых группах, парах и др., которые являются основой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В образовательном процессе 4-11-х классов используется *модульно-рейтинговая информационная технология обучения (МРИТО)*, основанная на принципах модульности, многобалльности, технологичности. Данная технология за счёт модульного подхода позволяет более рационально расходовать учебное время, осуществлять индивидуальный подход и сохранить преемственность в системе оценивания. Многобалльная система рейтингового контроля способствует включению учащихся в самооценочную, рефлексивную деятельность.

Для ее успешного функционирования педагогами разрабатываются:

- модель учебной системы предметного курса, включающая модульные структуры знаний, умений по отдельным темам (разделам);
- системные описания модулей, содержащие планируемые цели каждого модуля, поддающиеся контролю;
- подсистема контроля планируемых предметных результатов, основанная на объективном измерении знаний, умений, компетенций.

Преемственность с начальной школой в использовании технологий на последующих ступенях обучения проявляется в ориентации на развитие личности и опоры на общие принципы развивающего обучения.

Реализация идеи целостного развития личности в определенной степени реализуется через создание и использование авторских методических систем, направленных на создание ситуации учебного диалога, развитие креативности и др.

Учебный процесс в 5-9 классах организуется в рамках *поточно-группового метода обучения* и опирается на использование методов, связанных с созданием ситуации выбора, поиска решения нестандартных задач, на применение *учебно-исследовательских методов, проблемного обучения*.

Особая роль отводится *проектной технологии*, которая позволяет интегрировать урочную и внеурочную деятельность.

В рамках всех предметов педагоги применяют *информационно-коммуникационные технологии*, что позволяет увеличить долю самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, создает условия для организации *дистанционного обучения*, в том числе особых категорий обучающихся, например, детей-инвалидов, одаренных детей.

На уроках экономики, географии, делового английского языка эффективным является применение методов *кейс-стади, деловой игры*.

В основной школе используются разнообразные формы организации учебного процесса: *групповая работа, уроки взаимообучения, уроки-экскурсии, уроки-конференции, уроки-соревнования, ролевые игры, интегрированные уроки* и др.

В 8-9 классах, наряду с данными формами, начинают использоваться *лекции, практикумы, лабораторные работы, учебное исследование*.

На старшей ступени Лицея ведущими являются следующие организационные формы учебного процесса: *лекции, семинары, деловые игры, дискуссии, исследовательская и проектировочная деятельность*. Они способствуют стимулированию мыслительных процессов учащихся, формируют навыки рефлексивной, исследовательской деятельности, способствуют стыковке учебного процесса в школе с организационной системой профессионального образования.

### 1.3.6 Дополнительные образовательные услуги

Лицей в соответствии с Уставом осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности в рамках внеурочной деятельности, оказание платных образовательных услуг по направлениям согласно Положению об оказании платных образовательных услуг и ежегодно утверждаемому перечню.

Система платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) направлена на удовлетворение дополнительного спроса обучающихся и не дублирует содержание предметов учебного плана.

Образовательной целью ПДОУ является создание условий для углубленной и расширенной подготовки обучающихся по вопросам, не входящим в программы общего образования.

#### *Платные дополнительные образовательные услуги (6-11 классы)*

| №   | Класс | Программы ПДОУ                                                               |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 9     | Сложные задачи по физике                                                     |
| 2.  | 11    | Сложные задачи по физике                                                     |
| 3.  | 8, 10 | Совершенствование языковой компетентности одаренных учащихся (немецкий язык) |
| 4.  | 7     | Сложные вопросы синтаксиса                                                   |
| 5.  | 8     | Сложные вопросы синтаксиса                                                   |
| 6.  | 9     | Сложные вопросы синтаксиса                                                   |
| 7.  | 6     | Компьютерные курсы (Робототехника)                                           |
| 8.  | 8     | Решение тестовых заданий повышенной сложности по математике                  |
| 9.  | 9     | Решение тестовых заданий повышенной сложности по математике                  |
| 10. | 9     | Задачи с параметрами (математика)                                            |
| 11. | 11    | Важнейшие вопросы в математике                                               |

### 1.3.7 Предшкольное образование и подготовка детей к школе

Для детей дошкольного возраста предлагается программа «Подготовка детей 5-6 лет к школе». При обучении используется учебно-методический комплекс московской Ломоносовской школы (методист серии Н.В. Пармонова), за основу которого взяты авторские разработки по развитию интеллекта Зиганова М.А., математического мышления - С.В. Якушева, по обучению грамоте, счёту и письму - И.О. Власик. Существенной особенностью УМК Ломоносовской школы является то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных курсов.

Особое место отводится занятиям психолога с детьми 6 лет по программе «Психогимнастика» (32 часа), составленной психологом лицея на основе различных

авторских разработок, прежде всего программ С.К. Гаврилиной и Н.Л. Кутявиной «Развитие памяти», «Развитие мышления», «Развитие внимания».

### **1.3.8 Инновационные образовательные программы и технологии**

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации инновационной институциональной модели «Основная школа - пространство выбора» учителями лицея были разработаны модифицированные программы по математике, обществознанию, природоведению, позволившие успешно реализовать в 5-7 классах поточно-групповой метод обучения. В программах разработано содержание специфического компонента, усилены деятельностный подход, продукто-ориентированность и усовершенствована система оценивания предметных результатов: выделен модуль оценивания специфического компонента, разработаны объекты, критерии оценивания и контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов освоения специфического компонента учебных программ.

Опыт работы учителей математики и обществознания по данной проблеме неоднократно обобщался и представлялся на краевых семинарах, которые посетили в общей сложности более 60 педагогов Пермского края, в публикациях Пермского педагогического журнала, во всероссийском журнале «Директор школы», методическом сборнике департамента образования «Основная школа – пространство выбора», в рамках экспертизы реализации муниципальной модели в ноябре 2014 года.

Важным **инновационным направлением** развития образовательной среды Лицея является апробация дистанционных технологий в учебном процессе и в системе внеурочной деятельности. В Лицее созданы все необходимые условия для их освоения и применения (см. раздел 1.6.) Разработана модель дистанционного образования, определены основные направления деятельности педагогов по ее реализации в образовательном процессе Лицея:

- дистанционные учебные занятия: уроки, курсы, факультативы, дополнительные индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение детей, находящихся на длительном лечении (включая домашнее обучение детей-инвалидов)
- дистанционные внеурочные занятия: творческие мастерские, мастер–классы, кружки, игры, конкурсы;
- дистанционные олимпиады и конкурсы исследовательских работ для одарённых детей.

Учащимся предоставляются дистанционные образовательные услуги через сайт Лицея. В разделе «Дистанционное обучение» имеются виртуальные «личные кабинеты» учителей.

Эффективное использование телекоммуникационных возможностей федеральной программы дистанционного обучения детей-инвалидов позволило организовать обучение детей, находящихся на длительном лечении в режиме on-line.

В 2014-2015 учебном году система применения дистанционных образовательных технологий обучения учащихся получила своё дальнейшее развитие в рамках сотрудничества с учителями и преподавателями высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Перми и других регионов России. Новым направлением в деятельности явилось вовлечение учащихся лицея в дистанционную внеурочную деятельность на основе ресурсов различных сайтов: «Школа мастеров», «Дизайн-проекты» и др.

В течение всего учебного года продолжалась работа с электронными дневниками и журналами. Учителя лицея активно используют возможности портала Web2.0. для дистанционного обучения часто болеющих учащихся. Данной дистанционной образовательной услугой охвачено 100% обучающихся лицея с 1 по 11 класс.

### 1.3.9 Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся

Система оценки в Лицее включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ),
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценивание достижений обучающихся в МАОУ «Лицей № 4» осуществляется в соответствии с локальными актами - Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 4».

Для оценки и проверки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) в образовательной системе «Школа 2100» Д.Д. Данилова. Продолжается работа по усовершенствованию системы диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся. За основу взяты диагностические материалы Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» и итоговые комплексные работы О.Б. Логиновой «Мои достижения». В настоящее время учителями апробируются новые комплексные диагностические работы авторов Богдановой В.В., Разагатовой Н.А., позволяющие определить уровень сформированности как предметных умений, так и универсальных учебных действий учащихся.

После проведения итоговых контрольных работ по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (2-3 раза в год) учителя заполняют таблицы результатов (предметных, метапредметных, Листы индивидуальных достижений) в «Рабочем журнале учителя». Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе (безотметочное обучение) в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–3 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной шкале.
- в 4 классах используется многобалльная рейтинговая система оценивания.

Приоритетными формами и методами оценки являются:

- *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта - вывода, оценки и т.п.

- *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

- *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.).

Привычная форма письменной контрольной работы дополнена новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимся действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка учащегося по принятым формам (например, лист с вопросами по

саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащегося.
- *портфель достижений (портфолио)* становится главным средством накопления информации об образовательных результатах

Все эти средства, формы и методы обеспечивают комплексную оценку результатов: (личностных, метапредметных и предметных). Педагог сводит все данные по результатам оценивания в *таблицы образовательных результатов*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

В Лицее в рамках модульно-рейтинговой информационной технологии обучения (см. п. 1.3.8) с 4 по 11 класс применяется *рейтинговая (многобалльная) система оценивания предметных результатов*. Она используется при организации итогового контроля по модулям в сочетании с традиционной 5-ти балльной системой (текущий контроль) и регламентируется локальным актом - Положением о рейтинговой системе оценивания знаний в МАОУ «Лицей № 4».

Для успешного функционирования многобалльной системы педагогами в рамках модульной структуры курса разрабатываются:

- системные описания модулей, содержащие планируемые цели каждого модуля, поддающиеся оценке;
- подсистема контроля планируемых предметных результатов, основанная на объективном измерении знаний, умений, компетенций.

Рейтинговая система, применяемая в Лицее с 4 по 11 класс, позволяет сохранить преемственность в подходах к оцениванию предметных результатов на всех уровнях образования и снизить риски адаптационного периода.

На всех этапах обучения в лицее результаты освоения образовательной программы фиксируются в *портфолио* достижений учащихся.

Портфолио учащегося является формой накопительной оценки индивидуальных достижений учащихся лица, основанной на систематическом и специально организованном сборе доказательств достижений учащегося и осуществлении рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности.

Технология портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, является современной эффективной формой оценивания и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В портфолио заносятся показатели качества учебных и внеучебных достижений учащегося, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества учебных и внеучебных достижений за определенный период обучения. В соответствии с требованиями новых стандартов в портфолио обучающихся появились разделы: предметные и метапредметные результаты обучающихся, самооценка и самоанализ.

Портфолио используется в Лицее как один из механизмов осуществления индивидуального отбора в классы (группы) с углубленным изучением предметов или

профильным обучением по критериям, прописанным в Порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МАОУ «Лицей № 4» г. Перми для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, модулей учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя, в календарно-тематических планах.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). По результатам промежуточной аттестации отметки выставляются: в 6 – 9 классах за четверти, в 10–11-х классах – за полугодие в 5-балльной системе оценивания.

В конце учебного года на основании четвертных или полугодических отметок выставляются годовые отметки. По предметам, по которым обучающиеся 6-8,10 классов сдают в рамках годовой промежуточной аттестации итоговые контроли и переводные экзамены, а обучающиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию, выставляются итоговые отметки. Форму проведения годовой промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет.

*Годовая промежуточная аттестация* обучающихся в Лицее включает:

- учёт учебных результатов по учебным предметам на основе четвертных (полугодических) отметок во 2-11 классах;
- годовой итоговый контроль во 2 - 8 классах по предметам:
  - 2 - 4 классы – математика, русский язык, комплексные работы по оценке сформированности УУД;
  - 5 - 6 классы – математика, русский язык;
  - 7 класс – математика, русский язык и предмет с учетом выбора повышенного уровня изучения в последующих классах (обществознание, физика, геометрия);
  - 8 класс – математика, русский язык и предмет, изучаемый на углубленном или повышенном уровне (геометрия, физика, обществознание);
- переводные экзамены в 10 классах по предметам математика, русский язык и профильный предмет по выбору в зависимости от индивидуального учебного плана.

В конце учебного года на основании четвертных или полугодических отметок выставляются годовые. По предметам, по которым обучающиеся 6-8,10 классов сдают в рамках годовой промежуточной аттестации итоговые контроли и переводные экзамены, а обучающиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию, выставляются итоговые отметки.

Форму проведения годовой промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9, 11 классов завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в порядке и формах, которые

устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **1.3.10 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

В МАОУ «Лицей № 4» в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках образовательной программы начального общего образования разработана программа коррекционной работы. Целью программы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С учетом отсутствия в контингенте Лицея детей с ОВЗ коррекционная работа ведется только с отдельными категориями детей, например, с логопедическими проблемами.

В 2014-2015 году в начальной школе была реализована программа для обучающихся (24 чел.) с речевыми нарушениями, направленная на коррекцию недостатков в их речевом развитии и их успешную социальную адаптацию. Педагог-логопед использовал в работе коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендованные МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности педагога-логопеда общеобразовательной школы, для развития психических процессов и формирования универсальных учебных действий - психологическую программу развития когнитивной сферы обучающихся (Локалова Н.П.) и программу «Учись учиться», разработанную коллективом авторов ППМС- центра гимназии № 56 Санкт-Петербурга.

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II этапов для детей с общим недоразвитием речи использовались методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения - Андреевой Н.Г.

Занятия с детьми организуются на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения различна - от нескольких месяцев до 1-2 лет.

В контингенте обучающихся МАОУ «Лицей № 4» на всех трех ступенях обучения есть дети со статусом «ребенок-инвалид». В истекшем учебном году в лицее обучалось 10 детей – инвалидов, двое из них обучались на дому. Обучающимся был обеспечен индивидуальный подход в выборе содержания обучения, формировании индивидуального учебного плана, методов работы с ними. Учителями были разработаны индивидуальные программы по учебным предметам для осуществления домашнего (индивидуального) обучения. В обучении данных детей использовались и дистанционные технологии. Для обучающейся 9 класса по медицинским показаниям ОГЭ был организован в пункте проведения экзамена (ППЭ) на дому. Обе обучающиеся успешно освоили образовательные программы: 1 человек - начального общего образования на «4,5», 1 человек - основного общего образования, успешно сдав на «5» экзамены государственной итоговой аттестации и получив аттестат с отличием.

Большое значение в образовательном процессе Лицея имеет коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность *психологической службы*. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов:

- диагностика уровня адаптации обучающихся,
- реализация цикла занятий,
- консультирование всех участников образовательного процесса по данному вопросу.

### 1.3.11 Создание здоровьесберегающих условий

В лицее ежегодно проводится ряд мероприятий диагностического, профилактического и коррекционного содержания, направленных на здоровьесбережение учащихся, среди них:

- плановое изучение специалистами состояния здоровья школьников с выявлением хронических заболеваний и определения группы здоровья;
- психологическая диагностика, включающая изучение объема учебных нагрузок учащихся, адаптацию учащихся к школе, взаимоотношения внутри коллективов, психологический климат в коллективах и др.;
- психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов;
- психологические тренинги для учащихся 9 и 11 классов «Готовимся к экзаменам»;
- консультирование по вопросам психологической, социальной и медицинской помощи;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- организация горячего питания учащихся, в том числе и льготного питания;
- организация научно-практической деятельности учащихся по психологии, медицине, физической культуре;
- лекции специалистов – медиков для учащихся, педагогов и родителей: лекции специалистов СПИД – центра для учащихся 9-11 классов и педагогов, лекции гинеколога по гигиене подростка (6-11 классы), лекции нарколога для учащихся 7,9 классов, лекции врача – офтальмолога для родителей;
- конкурс видеороликов и презентаций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;
- обучение учащихся 8-х классов в ЦПМСП г. Перми по программе «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний» и др.;
- волонтерское движение, ежегодно проводятся волонтерские акции «Нет – курению» и «Нет – наркотикам» и др.,
- ежегодное проведение «Дня Здоровья», во время которого в классных коллективах также проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, профилактику социально значимых заболеваний;

В программе воспитания каждого класса МАОУ «Лицей №4» имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», где запланированы мероприятия по здоровьесбережению для конкретного классного коллектива, в том числе и тематические классные часы, которые реализуются в течение учебного года;

С учётом требований ФГОС была разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для начальной школы. Введён третий час физической культуры, организованы занятия учащихся начальной школы в бассейне, ритмикой и акробатикой в сотрудничестве с Центром искусства и спорта г. Перми.

В течение года было организовано 253 консультации по вопросам психологической, социальной и медицинской помощи, организовано 27 встреч родителей со специалистами - медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом, проведены психологические тренинги для обучающихся 9-х и 11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проведено 7 волонтерских акций по проблемам ЗОЖ, реализован курс «Пять шагов к успеху», направленный на сохранение и укрепление здоровья.

Выстроена система профилактической работы по сохранению здоровья и вопросам социально-значимых заболеваний: лекции специалистов-медиков (нарколог, гинеколог, специалисты СПИД-центра (14 лекций); обучение в Центре психолого-медико-социального сопровождения Индустриального района г. Перми обучающихся 8-х классов по программе «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний», была организована работа совета профилактики.

### 1.3.12 Основные направления воспитательной деятельности, виды внеурочной деятельности

#### 1.3.12.1. Внеурочная деятельность в начальной школе

##### *Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе*

| Основные направления развития личности ребенка                                                            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное<br>Духовно-нравственное<br>Социальное<br>Общеинтеллектуальное<br>Общекультурное | Игровая;<br>Познавательная;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);<br>Художественное творчество;<br>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);<br>Техническое творчество;<br>Спортивно-оздоровительная деятельность. |

Большое значение в системе воспитательной работы в начальной школе в связи с внедрением ФГОС НОО уделялось реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы: классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, социальные акции, проекты, ролевые игры, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, выставки и т.д.

Программа состоит из разделов:

1. Я – человек.
2. Моё Отечество (Я и отечество).
3. Семейный очаг (Я и семья).
4. Я и природа.
5. Здоровый образ жизни.
6. Культура, духовность, творчество.
7. Профессиональное самоопределение и труд.

В ходе реализации программы использовались формы совместного с родителями социального проектирования: фестиваль «Фактор успеха», День науки, День пожилого человека, Праздник Победы, «В гостях у ветеранов Гайвинского интерната». Одной из ключевых задач было формирование исследовательской культуры младшего школьника, которое осуществлялось через организацию учебно-исследовательской деятельности и презентацию ее результатов на лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк», в волонтерской акции «Георгиевская лента, создании сборника ученических стихов, акции «Накормим зимующих птиц».

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе лицея в соответствии с требованиями ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа ориентирована на усвоение ребёнком знаний и представлений о здоровьесбережении, на воспитание гигиенически правильного поведения. С этой целью реализовалась система мероприятий: беседы, конкурсы, классные часы («Правильное питание», «Что такое грипп?», «Вредные привычки» и др. Укреплению здоровья способствуют :деятельностные формы: конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Весёлые старты», «Верёвочные курсы», сотрудничество с Центром культуры и спорта г. Перми, занятия

плаванием по программе «Класс».

В соответствии с ФГОС в начальной школе происходило усиление развивающей составляющей за счёт реализации системы внеурочной деятельности. Она представлена различными кружками, секциями, клубами по следующим направлениям:

| Направления деятельности                                                             | Программы                                                 | Количество часов |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|
|                                                                                      |                                                           | 1 кл.            | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Спортивно-оздоровительное развитие и воспитание личности: спортивные кружки и секции | Ритмика.<br>Спортивные праздники, Дни здоровья, эстафеты. | 1                | 1     | 1     | 1     |
| Общеинтеллектуальное развитие и воспитание: предметные кружки, клубы                 | Умники и умницы                                           | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Речевая мастерская                                        | 1                | 1     | 1     |       |
|                                                                                      | Чтение с увлечением                                       | 1                | 1     | 1     |       |
|                                                                                      | Развитие речи                                             | 1                | 1     | 1     |       |
|                                                                                      | К пятёрке шаг за шагом                                    | 1                | 1     | 1     |       |
|                                                                                      | Клуб «Эрудит»                                             | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Основы логики                                             | 1                | 1     | 1     |       |
| Общекультурное развитие и воспитание: кружки, студии, мастерские                     | Путешествие в страну экономики                            | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Мастерская рукоделия                                      | 1                | 1     | 1     |       |
|                                                                                      | Изостудия «Колорит»                                       | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Хоровой кружок «Весёлые нотки»                            | 1                | 1     | 1     |       |
| Социальное развитие и воспитание.<br>Проектная деятельность                          | Я - исследователь                                         | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Мир новых открытий                                        |                  |       |       |       |
| Духовно-нравственное развитие                                                        | Клуб добрых дел                                           | 1                | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                      | Клуб «Кошкин дом»                                         | 1                | 1     |       | 1     |

При организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы Лицея используются возможности учреждений дополнительного образования: Центр детского творчества «Сигнал», «Центр искусства и спорта» г. Перми, Детский клуб имени А.П. Гайдара, Детско-юношеский клуб «Рифей», детская библиотека имени В. Бианки, Пермский краеведческий музей, планетарий и др.

**1.3.12.2. Воспитательная деятельность на ступени основного и среднего общего образования** реализовалась в рамках основных направлений воспитания и социализации обучающихся:

*Основные направления воспитания и социализации обучающихся*

| Направление                                               | Программы, проекты                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое                                 | Программа модернизации уклада лицейской жизни. Реализация социальных проектов.                                                                                                           |
| Нравственное и духовное воспитание.                       | Работа НОУ, дискуссионного клуба «Дебаты». Фестиваль творчества. Сотрудничество с вузами города. Участие в различных творческих конкурсах и олимпиадах.                                  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | Творческие предметные мастерские.<br>Реализация общелицейского проекта «Лицейский парк». Профессиональные пробы в вузах города и на предприятиях, реализация программ по профориентации. |
| Интеллектуальное воспитание.                              | Работа НОУ, дискуссионного клуба «Дебаты». Участие в различных предметных, метапредметных конкурсах и олимпиадах. Творческие предметные мастерские.                                      |
| Здоровьесберегающее                                       | Работа волонтерского клуба. Проведение традиционных                                                                                                                                      |

|                                               |   |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание.                                   |   | лицейских мероприятий: День здоровья, спортивные праздники и соревнования. Реализация программ здоровьесбережения (часть программ воспитания в каждом классе). |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание. | и | Программа модернизации уклада лицейской жизни. Реализация социальных проектов. Работа дискуссионного клуба.                                                    |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание. | и | Реализация общелицейского проекта «Лицейский парк». Ежегодный фестиваль детского творчества «Фактор успеха».                                                   |
| Формирование коммуникативной культуры.        |   | Работа дискуссионного клуба, лицейского пресс-центра, предметные недели. Ежегодный фестиваль детского творчества «Фактор успеха».                              |
| Экологическое воспитание.                     |   | Реализация общелицейского проекта «Лицейский парк». Реализация социальных проектов, направленных на сохранение окружающей среды.                               |

*Объединения дополнительного образования  
2014-2015 учебный год*

**Спорт**

Секция волейбола для учащихся 5-9 классов – рук. Куликова А.А.  
Секция баскетбола для учащихся 5-9 классов – рук. Катаев А.С.  
Сборная учащихся по легкой атлетике – рук. Катаев  
Секция хоккей – среднее и старшее звено – рук. Иконников П.В.

**Художественное творчество**

Клуб веселых и находчивых - рук Широкова Ю.А.  
Хор 1 классов - рук Жукова Н.Б  
Хор 2 классов - рук Жукова Н.Б  
Вокальный ансамбль – рук Жукова Н.Б.  
Танцевальный коллектив – рук. Кубасевич А.Е.

**Научное общество учащихся – рук. Федотова С.А.**

Политехническая секция – рук. Каменских Е.Р.  
Гуманитарная секция – рук. Нестеркина Н.А.  
Историческая секция – рук. Шаяхметова В.Р.  
Экономическая секция – рук. Чиж Е.М.  
Секция естественных наук – рук. Яковец Г.В.  
«Росток» – рук. Сергеева Н.М.

**Другие объединения**

Дискуссионный клуб «Дебаты» 5, 8-11 классы - рук. Сапегин С.В.  
Волонтерский отряд – рук. Чиж Е.М.  
Пресс-клуб – рук. Нестеркина Н.А.  
Школьная служба примирения – рук. Чепкасова Е.Г.  
Отряд юных инспекторов движения – рук. Манакова Э.Ш.  
Отряд «Юный пожарный»- рук. Чиж Е.М.  
Совет самоуправления - рук. Пешкова О.С.

В системе внеурочной деятельности расширился спектр инновационных образовательных практик:

- общелицейские проекты:

Наиболее яркими, масштабными, результативными стали проект «70 шагов к Победе» (см. раздел 1.2), проект «Лицейский парк», преобразивший территорию лицея и

являющийся примером совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

- социальные практики:
  - акции волонтерского отряда «Твори добро» (8а, 9а класс, кл. рук. Чиж Е.М.),
  - акция «Благодарные правнуки» (9в класс, кл. рук. Жукова Н.Б.),
  - концерт учащихся к Дню пожилого человека,
  - театр в школе «Пушкин и его творчество» - подготовка спектакля, выступления в начальной школе (3б, Субботина Н.А.),
  - акция «Бессмертный полк (7в, Чепкасова Е.Г.), волонтерская акция «Георгиевская лента» (7в кл- Чепкасова Е.Г., 8б кл-Герасимова А.Н., 7а кл- Манакова Э.Ш.),
  - «Дружба поколений» - шефство над ветераном ВОВ (7в класс, кл. рук. Чепкасова Е.Г.)
  - акция «Берегите птиц» (6д класс, кл. рук. Яковец Г.В.),

- профессиональные пробы и практики:

Лицей заключил 45 договоров о сотрудничестве в области организации профессиональных проб с различными предприятиями, организациями и частными лицами. Реестр профессиональных проб, составленный с помощью родителей, позволил расширить возможности для их организации в 5-11 классах. Тьюторы провели работу по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся в форме рефлексивного эссе «Мое профессиональное будущее» и в течение года осуществляли организацию профессиональных проб в параллелях, рефлексивную деятельность обучающихся, провели итоговую конференцию.

- образовательные события:
  - общелицейский фестиваль детского творчества «Фактор успеха»,
  - концерт «И внуки восславят радость Победы» (более 200 участников),
  - «Школьный бал», ставший в лицее уже традицией.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Управленческая стратегия, направленная на создание условий для индивидуализации образовательного процесса, проектное управление способствовали повышению качества образовательных услуг.

##### 1.4.1. Качество подготовки учащихся на ступени начального общего образования

Деятельность педагогов в рамках проекта «Наша новая начальная школа» положительно повлияла на качество образования, о степени соответствия которого ФГОС можно судить по следующим показателям:

- Освоение всеми (100%) учащимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Стабильное (в течение 3-х лет) превышение средних показателей по Пермскому краю и г. Перми результатов регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов:

*Данные мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов, проведённого Министерством образования Пермского края*

| Предметы     | Средний балл  |       |              |               |       |              |               |       |              |
|--------------|---------------|-------|--------------|---------------|-------|--------------|---------------|-------|--------------|
|              | 2013 г.       |       |              | 2014 г.       |       |              | 2015 г.       |       |              |
|              | Пермский край | Пермь | Лицей 4      | Пермский край | Пермь | Лицей 4      | Пермский край | Пермь | Лицей 4      |
| Математика   | 53,94         |       | <b>67,25</b> | 49,9          | 54,8  | <b>68,78</b> | 49,8          | 55,1  | <b>69,39</b> |
| Русский язык | 54,4          |       | <b>64,11</b> | 50,0          | 53,5  | <b>66,4</b>  | 50,0          | 54,6  | <b>65,76</b> |

|                       |      |  |             |      |       |              |  |  |              |
|-----------------------|------|--|-------------|------|-------|--------------|--|--|--------------|
| Рус.<br>яз+математика | 54,2 |  | <b>65,7</b> | 49,9 | 54,15 | <b>67,59</b> |  |  | <b>67,58</b> |
|-----------------------|------|--|-------------|------|-------|--------------|--|--|--------------|

- Положительная динамика результатов регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов:

*Данные регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов,*

|                    | <b>2013 г.</b> | <b>2014 г.</b> | <b>2015 г.</b> |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| Предметы           | Лицей 4        | Лицей 4        | Лицей 4        |
| Математика         | 67,25          | 68,78          | 69,39          |
| Русский язык       | 64,11          | 66,4           | 65,76          |
| Рус. яз+математика | 65,7           | 67,59          | 67,58          |

- Высокий результат в рейтинге школ Пермского края по предмету математика: лицей вошёл в десятку лучших школ (10 место), в городском рейтинге занял 7 место.
- Превышение средних показателей метапредметных результатов по Пермскому краю и г. Перми по данным регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов:

*Данные регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов,*

|                  | 2015 г.              |                 |                |
|------------------|----------------------|-----------------|----------------|
|                  | <b>Пермский край</b> | <b>г. Пермь</b> | <b>Лицей 4</b> |
| Метапредметность | 50,0                 | 54,2            | 63,3           |

13-место в крае, 10 место в городе.

- Наличие значительной доли обучающихся (37,7%) с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов:

*Данные регионального мониторинга качества подготовки учащихся 4–х классов*

| Класс | Выполняли<br>(чел.) | Средний<br>балл | Высокий<br>уровень<br>(чел./%) | Средний<br>уровень<br>(чел.) | Ниже<br>среднего<br>(чел.) | Низкий (чел.) |
|-------|---------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------|
| 4а    | 25                  | 61              | 8                              | 16                           | 1                          | 0             |
| 4б    | 28                  | 67,17           | 16                             | 12                           | 0                          | 0             |
| 4в    | 27                  | 61,44           | 9                              | 18                           | 0                          | 0             |
| 4г    | 26                  | 63,26           | 7                              | 18                           | 1                          | 0             |
| Всего | 106                 | 63,3            | 40 /37,7%                      | 64/60%                       | 2/1%                       | 0             |
|       |                     |                 |                                |                              |                            |               |

- 6 место в рейтинге статусных образовательных учреждений Пермского края по метапредметным результатам (читательская грамотность) по итогам конкурса «ЭМУ-Эрудит».
- Положительная динамика сформированности УУД «оценка и применение информации» по итогам конкурса «ЭМУ-Эрудит»:

*Метапредметные результаты (читательская грамотность) учащихся начальной школы по итогам конкурса «ЭМУ-Эрудит»*

|                                | <b>2013 г.</b> | <b>2014 г.</b> | <b>2015 г.</b> |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Оценка и применение информации | 46%            | 53%            | 81%            |

- Соответствие уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы

лица среднему уровню по России, превышение данного показателя в ряде классов (2Б, 2Г, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4Г):

*Результаты сформированности УУД (1-4 классы)*

| Классы   | УУД                 | Количество участников | % выполнения заданий (средний балл по конкурсу) | % выполнения заданий (средний балл по классу) 63 |    |    |    |
|----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----|----|
| 1 классы |                     |                       |                                                 | 1А                                               | 1Б | 1В | 1Г |
|          | Регулятивные УУД    | 24                    | 65                                              | -                                                | 73 | -  | -  |
|          | Коммуникативные УУД | 19                    | 63                                              | -                                                | 64 | -  | -  |
|          | Работа с текстом    | 96                    | 63                                              | 46                                               | 63 | 60 | 52 |
|          | Познавательные УУД  | 19                    | 73                                              | -                                                | 69 | -  | -  |
|          | Решение проблем     | 24                    | 66                                              | -                                                | 63 | -  | -  |
| 2 классы |                     |                       |                                                 | 2А                                               | 2Б | 2В | 2Г |
|          | Работа с текстом    | 78                    | 46                                              | 42                                               | 48 | -  | 49 |
| 3 классы |                     |                       |                                                 | 3А                                               | 3Б | 3В | 3Г |
|          | Регулятивные УУД    | 25                    | 54                                              | 65                                               | -  | -  | -  |
|          | Коммуникативные УУД | 106                   | 70                                              | 65                                               | 87 | 87 | 64 |
|          | Работа с текстом    | 101                   | 50                                              | 66                                               | 76 | 79 | 45 |
|          | Познавательные УУД  | 105                   | 70                                              | 64                                               | 82 | 83 | 54 |
|          | Решение проблем     | 24                    | 40                                              | 56                                               | -  | -  | -  |
| 4 классы |                     |                       |                                                 | 4А                                               | 4Б | 4В | 4Г |
|          | Коммуникативные УУД | 79                    | 56                                              | 78                                               | -  | 41 | 64 |
|          | Работа с текстом    | 104                   | 51                                              | 68                                               | 72 | 66 | 62 |
|          | Познавательные УУД  | 79                    | 75                                              | 90                                               | -  | 81 | 86 |

- Положительная динамика уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся:

*Результаты диагностики сформированности коммуникативных навыков учащихся начальной школы*

|                | Высокий уровень |            | Средний уровень |           | Низкий уровень |           |
|----------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|
|                | 2013-2014       | 2014-2015  | 2013-2014       | 2014-2015 | 2013-2014      | 2014-2015 |
| 1 классы       | 83%             | 93%        | 17%             | 7%        | 0%             | 0%        |
| 2 классы       | 91%             | 96%        | 9%              | 4%        | 0%             | 0%        |
| 3 классы       | 89%             | 93%        | 11%             | 7%        | 0%             | 0%        |
| 4 классы       | 91%             | 94%        | 9%              | 6%        | 0%             | 0%        |
| <b>среднее</b> | <b>88,5%</b>    | <b>94%</b> | <b>11,5%</b>    | <b>6%</b> | <b>0%</b>      | <b>0%</b> |

Положительная динамика – результат систематической работы учителей начальной школы по формированию коммуникативных навыков.

- Положительная динамика общей успешности в формировании предметных и

метапредметных УУД выпускников 4 классов по итогам внутреннего мониторинга (комплексных работ, проводимых в рамках итогового контроля):

*Результаты лицейского мониторинга сформированности предметных и метапредметных УУД обучающихся 4 классов*

| Годы                      | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Уровни достижения         | 2 классы          | 3 классы          | 4 класса          |
| Повышенный уровень        | 47                | 53                | 77                |
| Достиг базового уровня    | 64                | 49                | 31                |
| Не достиг базового уровня | 2                 | 1                 | 1                 |
| Всего (чел.)              | 113               | 103               | 109               |

- Наличие высокого процента (61%) обучающихся с повышенным уровнем общей успешности в формировании предметных и метапредметных УУД:

*Уровень общей успешности учащихся 1-4 классов (2014-15 учебный год)*

| Уровни достижения         | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 1 - 4 классы |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Повышенный уровень        | 83.      | 66       | 33       | 77       | 259          |
| Достиг базового уровня    | 16.      | 40       | 62       | 31       | 149          |
| Не достиг базового уровня | 2        | -        | 9        | 1        | 12           |
| Всего (чел.)              | 101      | 106      | 104      | 109      | 420          |

Вместе с тем требуют решения следующие проблемы:

- недостаточно высокое для лицея качество образования по предмету «русский язык» (19 место в рейтинге школ Пермского края, снижение (на 0,6) среднего балла по сравнению с предыдущим периодом по итогам регионального мониторинга),
- недостаточный для лицея уровень сформированности метапредметных результатов (13 место в рейтинге школ Пермского края по итогам регионального мониторинга),
- снижение доли обучающихся на «4» и «5»:

*Итоги годовой промежуточной аттестации*

| Степень обучения<br>учебные<br>годы | I<br>2013 | I<br>2014 | I<br>2015   |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Успеваемость (%)                    | 100       | 100       | <b>100</b>  |
| На «4» и «5» ( %)                   | 71        | 74,8      | <b>68,4</b> |
| На «5» (чел.)                       | 33        | 48        | <b>40</b>   |

#### 1.4.2. Качество подготовки учащихся на ступени основного общего образования

Об эффективности ориентации образовательного процесса на усиление индивидуализации в рамках модели «Основная школа - пространство выбора», а также в работе с высокомотивированными, одаренными детьми в рамках проекта «Одарённые дети», свидетельствуют следующие результаты:

- Освоение программы основного общего образования и получение аттестатов об основном общем образовании всеми (100%) выпускниками основной школы.
- Рост количества обучающихся на «4» и «5» по итогам годовой промежуточной аттестации:

*Итоги годовой промежуточной аттестации*

| Степень обучения<br>учебные<br>годы | II<br>2013 | II<br>2014 | II<br>2015  |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------|
| Успеваемость (%)                    | 100        | 99,8       | <b>100</b>  |
| На «4» и «5» (%)                    | 66         | 68         | <b>68,7</b> |

- Увеличение количества выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием:

*Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием*

|                              | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Кол-во аттестатов с отличием | 12      | 15      | 19      |

- Отсутствие выпускников, не прошедших ГИА-9 по обязательным предметам в основной период.
- Превышение среднего балла по обязательным предметам в рамках государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по Пермскому краю и городу Перми:

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обязательным предметам*

| Предмет      | Средний балл<br>Пермский край | Средний балл<br>г. Пермь | Средний балл<br>Лицей 4 |
|--------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| русский язык | 56,4                          | 59                       | <b>71,8</b>             |
| математика   | 50,3                          | 52,4                     | <b>64,45</b>            |

- Наличие 100-балльников по обязательным предметам: 8 по русскому языку и 1 по математике.
- Превышение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по выборным предметам по Пермскому краю и городу Перми:

*Результаты ГИА выпускников 9-х классов лицея в сравнении со средним показателем в г. Перми и Пермском крае*

| Предмет        | Средний балл<br>Пермский край | Средний балл<br>г. Пермь | Средний балл<br>Лицей 4 |
|----------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| русский язык   | 56,4                          | 59                       | <b>71,8</b>             |
| математика     | 50,3                          | 52,4                     | <b>64,45</b>            |
| химия          | 78,8                          | 77,2                     | <b>100</b>              |
| обществознание | 72,8                          | 75,9                     | <b>78,7</b>             |
| информатика    | 78,1                          | 81,8                     | <b>92,0</b>             |
| английский     | 82,4                          | 83,2                     | <b>88,5</b>             |

- Проблемной точкой является отставание среднего балла по физике от среднегородского показателя:

*Результаты ГИА выпускников 9-х классов лицей в сравнении со средним показателем в г. Перми и Пермском крае*

| Предмет | Средний балл<br>Пермский край | Средний балл<br>г. Пермь | Средний балл<br>Лицей 4 |
|---------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| физика  | 63,8                          | 66,2                     | <b>63,5</b>             |

- Превышение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по выборным предметам по Индустриальному району:

*Результаты ГИА выпускников 9-х классов лицей в сравнении со средним показателем в Индустриальном районе г. Перми*

| Предмет      | Средний балл Индустр.<br>район | Лицей 4      |
|--------------|--------------------------------|--------------|
| русский язык | 58,7                           | <b>71,8</b>  |
| математика   | 52,5                           | <b>64,45</b> |
| химия        | 80,9                           | <b>100</b>   |
| физика       | 62,2                           | <b>63,5</b>  |
| информатика  | 92,8                           | <b>92,0</b>  |
| английский   | 82,4                           | <b>88,5</b>  |

70 человек (57,4%) получили высокие баллы: 100 баллов - 10 человек, от 90 до 97 баллов - 27 человека, от 80 до 86 баллов - 33 человека. 100 баллов получили по предметам: русский язык 8 человек (учителя Салихова Л.Р., Варламова Т.А., Нестеркина Н.А.), математика 1 человек (учитель Хромцова И.О.), химия 1 человек (учитель Петухова О.А.).

#### 1.4.3. Качество подготовки учащихся на ступени среднего общего образования

Об эффективности индивидуальных учебных планов на старшей ступени свидетельствуют следующие результаты:

- Освоение программы среднего общего образования и получение аттестатов о среднем общем образовании всеми (100%) выпускниками старшей школы.
- Рост количества обучающихся на «4» и «5» по итогам годовой промежуточной аттестации:

| Ступень обучения<br>учебные<br>годы | III<br>2013 | III<br>2014 | III<br>2015 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Успеваемость(%)                     | 100         | 100         | <b>100</b>  |
| На «4» и «5» (%)                    | 57,4        | 56,8        | <b>72,1</b> |
| Из них на «5» (чел.)                | 24          | 15          | <b>29</b>   |

- Увеличение количества выпускников, получивших по сумме трех предметов ЕГЭ более 225 баллов и ставших претендентами на получение стипендии, учрежденной губернатором Пермского края:

|                          | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г.  |
|--------------------------|---------|---------|----------|
| Количество с 225 баллами | 32      | 25      | 37 (50%) |

- Наличие результата 290 баллов по сумме трёх предметов (Пушкарёв Кирилл, 5 место в общегородском рейтинге).
- Превышение средних баллов ЕГЭ по г. Перми, Пермскому краю, России по предметам:

*Результаты ЕГЭ в сравнении со средним показателем в г. Перми,  
Пермском крае, России*

| Предмет        | Средний балл<br>Россия | Средний балл<br>Пермский край | Средний балл<br>г. Пермь | Лицей 4      |
|----------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|
| Русский язык   | 65,9                   | 71,1                          | 75,1                     | <b>84,22</b> |
| Математика     | 50,9                   | 53,6                          | 56,7                     | <b>66,13</b> |
| Физика         | 51,1                   | 55,5                          | 56,0                     | <b>63,9</b>  |
| Информатика    | 54,0                   | 63,8                          | 67,3                     | <b>77,8</b>  |
| Биология       | 53,6                   | 59,9                          | 55,1                     | <b>58,67</b> |
| История        | 47,1                   | 54,3                          | 47,9                     | <b>68,29</b> |
| География      | 53,0                   | 69,7                          | 60,4                     | <b>82,33</b> |
| Английский яз. | 65,9                   | 68,6                          | 70,7                     | <b>69,92</b> |
| Обществознание | 58,6                   | 59,4                          | 61,5                     | <b>68,74</b> |
| Химия          | 57,1                   | 62,2                          | 53,1                     | <b>72,29</b> |
| Литература     | 57,1                   | 66,1                          | 67,3                     | <b>68,0</b>  |

- Увеличение количества выпускников, получивших на ЕГЭ высокие баллы (от 80)

|                                      | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г.  |
|--------------------------------------|---------|---------|----------|
| Количество выпускников баллами от 80 | 32      | 25      | 40 (60%) |

Высокие результаты показали учащиеся Красниковой В.Е. (22 человека, из них 1 чел. - 100 баллов, 5 чел. - 98, 6 чел. - 95, 4 чел. - 92, 6 чел. - 90), Шиловой И.Г. (13 человек, из них 2 чел. - 100 баллов, 2 чел. - 98, 8 чел. - 92, 1 чел. - 90), Никулиной О.В. (1 чел. - 100 баллов), Обуховой О.Ю. (1 чел. - 96 баллов, 1 чел. - 92), Каменских Е.Р. (1 чел. - 98 баллов), Петуховой О.А. (1 чел. - 97 баллов), Полуяновой Е.В. (1 чел. - 93 балла), Семушиной Л.Б. (1 чел. - 92 балла, 1 чел. - 90), Хромцовой И.О. (1 чел. - 90 баллов).

- Увеличение количества 100-балльников:

|                       | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Кол-во 100-балльников | 2       | 1       | 4       |

Русский язык: 3 стобалльника (учителя Шилова И.Г., Красникова В.Е.)

Информатика: 1 стобалльник (учитель Никулина О.В.)

- Положительная динамика результатов ЕГЭ по предметам:

*Результаты ЕГЭ*

|                | 2014 г. | 2015 г. |
|----------------|---------|---------|
| Русский язык   | 75,67   | 84,22   |
| Математика     | 63,62   | 66,13   |
| Обществознание | 61,55   | 68,74   |
| История        | 65,4    | 68,29   |
| Физика         | 59,32   | 63,9    |
| Информатика    | 71,55   | 77,8    |
| Литература     | 66,0    | 68,0    |

- Стабильно высокий результат по русскому языку, географии (более 80 баллов), химии, английскому языку, информатике (70 баллов и выше):

*Результаты ЕГЭ*

|              | Средний балл   |                |                |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
|              | <b>2013 г.</b> | <b>2014 г.</b> | <b>2015 г.</b> |
| Русский язык | 80,23          | 75,67          | 84,22          |
| География    | 88,0           | 85,0           | 82,33          |
| Химия        | 83,77          | 73,8           | 72,29          |
| Английский   | 83,5           | 72,25          | 69,9           |
| Информатика  | 86,33          | 71,55          | 77,8           |

Проблемной точкой остаётся качество образования по предмету биология:

*Результаты ЕГЭ*

|          | Средний балл   |                |                |
|----------|----------------|----------------|----------------|
|          | <b>2013 г.</b> | <b>2014 г.</b> | <b>2015 г.</b> |
| Биология | 62,14          | 66,0           | <b>58,67</b>   |

Наблюдается отрицательная динамика показателей.

*Результаты ЕГЭ в сравнении со средним показателем в г. Перми, Пермском крае, России*

| Предмет  | Средний балл<br>Россия | Средний балл<br>Пермский край | Средний балл<br>г. Пермь | <b>Лицей 4</b> |
|----------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|
| Биология | 53,6                   | 59,9                          | 55,1                     | <b>58,67</b>   |

Средний балл не превышает краевой показатель.

- Успешное участие в Международных экзаменах:  
4 человека сдали международный экзамен по немецкому языку на «хорошо» и «отлично» (учитель Крохалева М.А.)
- Стабильно высокий процент (свыше 96%) количества выпускников, поступивших в ВУЗы:

*Поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы:*

| Год  | Количество<br>выпускников<br>(чел.) | Поступили в<br>учреждения высшего<br>профессионального<br>образования | Поступили в<br>учреждения среднего<br>профессионального<br>образования | Трудоустройство |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2013 | 76                                  | 96,1%                                                                 | 3,9%                                                                   | 0%              |
| 2014 | 73                                  | 98,6%                                                                 | 1,4%                                                                   | 0%              |
| 2015 | 74                                  | 98,6%                                                                 | 1,4%                                                                   | 0%              |

- Соответствие выбора выпускниками профессионального образования профильной направленности обучения в лицее

*Выбор выпускниками профессионального образования профильной направленности обучения в лицее*

| Год  | Поступили в учреждения высшего<br>профессионального образования в<br>соответствии с профилем | Поступили в учреждения<br>среднего профессионального<br>образования в соответствии с<br>профилем | Всего<br>поступили в<br>соответствии с<br>профилем |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2013 | 93,1%                                                                                        | 100%                                                                                             | 95,9%                                              |
| 2014 | 94,4%                                                                                        | 100%                                                                                             | 94,5%                                              |
| 2015 | 97,2%                                                                                        | 100%                                                                                             | 97,3%                                              |

В 2015 году выбрали вариант профессионального образования в соответствии с изучаемыми профильными предметами 72 человека (97,3%). Положительная динамика по данному показателю подтверждает высокую эффективность для профессионального самоопределения организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, а также системной работы в данном направлении. Особое место в этой системе отводится профессиональным пробам. В 2014-2015 году было заключено 45 договоров о сотрудничестве в области организации профессиональных проб с различными предприятиями, организациями и частными лицами, с учетом индивидуальных запросов учащихся, для старшеклассников разработаны и реализованы 5 программ пассивных и 26 программ активных профессиональных проб. Для учащихся 9-х классов была организована система занятий по профессиональному самоопределению «Твоя профессиональная карьера», в 8-9 классах реализован курс, проводимый психологом, «Личностное и профессиональное самоопределение», учащиеся 10- 11 классов участвовали в проектах пермских вузов «Стань студентом на один день».

Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов за последние два года показывают положительную динамику по всем показателям готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 9, 11-х классов:

*Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов:*

| Год     | Автономность | Информированность | Принятие решения | Планирование | Эмоциональное отношение |
|---------|--------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------------|
| 2013-14 | 86%          | 71%               | 76%              | 72%          | 70%                     |
| 2014-15 | 89%          | 76%               | 82%              | 73%          | 74%                     |

*Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению учащихся 11-х классов:*

| Год     | Автономность | Информированность | Принятие решения | Планирование | Эмоциональное отношение |
|---------|--------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------------|
| 2013-14 | 89%          | 70%               | 80%              | 84%          | 76%                     |
| 2014-15 | 90%          | 73%               | 82%              | 86%          | 78%                     |

#### 1.4.4 Достижения одарённых детей

Показателем эффективности реализации проекта «Одарённые дети» является **рост индивидуальных достижений детей, свидетельствующий о развитии одарённости:**

Рост индивидуальных достижений обусловлен высокой мотивацией и активностью участия в интеллектуальных состязаниях:

*Активность участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах*

| Показатели                                                                                        | Единица измерения | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, | чел./%            | 1040/88,3%            | 1087/90%              | 1079/90,6%            |

|                                                                                                                                                 |        |            |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----------|-----------|
| конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                                         |        |            |           |           |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 311 /26,4% | 468/38,8% | 418/35%   |
| Регионального уровня                                                                                                                            | чел./% | 72/6,9     | 93/7,7%   | 134/11,3% |
| Федерального уровня                                                                                                                             | чел./% | 133/12,8   | 177/14,7% | 102/8,6%  |
| Международного уровня                                                                                                                           | чел./% | 106/10,2   | 198/16,4% | 147/12,4% |

*Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников*

| Этапы      | муниципальный этап |         |                | региональный этап |         |                |
|------------|--------------------|---------|----------------|-------------------|---------|----------------|
| Годы       | 2012-13            | 2013-14 | <b>2014-15</b> | 2012-13           | 2013-14 | <b>2014-15</b> |
| Победители | 2                  | 1       | <b>1</b>       | -                 | -       | <b>1</b>       |
| Призеры    | 7                  | 7       | <b>11</b>      | 4                 | 3       | <b>4</b>       |
| Всего      | 9                  | 8       | <b>12</b>      | 4                 | 3       | <b>5</b>       |

Возросло число победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады до 17 человек (2014 г. - 11 чел.). Один учащийся, ставший победителем регионального этапа олимпиады по экономике участвовал в заключительном этапе олимпиады в г. Москва.

12 призовых мест принесли в интеллектуальную копилку лица победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады (2014 год - 8). Один человек стал победителем по химии, 11 человек стали призерами по предметам: экономика- 4 человека, русский язык - 2 человека, английский язык, история, обществознание, химия, технология - по одному человеку.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады из 9 участников - 1 победитель по экономике, 4 призера по предметам: химия, биология, обществознание, информатика.

*Результаты XI Международной олимпиады по основам наук (г. Екатеринбург)*

| Этап             | Заключительный (очный) этап<br>(в опорной школе г. Перми) |           |                |
|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Призеры          | 2012-13                                                   | 2013-14   | <b>2014-15</b> |
| Участники        | 42                                                        | 25        | 41             |
| Диплом 1 степени | 5                                                         | -         | 1              |
| Диплом 2 степени | 12                                                        | 2         | 10             |
| Диплом 3 степени | 13                                                        | 11        | 13             |
| Всего призеров   | <b>30</b>                                                 | <b>13</b> | <b>24</b>      |

По итогам второго дистанционного этапа 107 учащихся награждены Дипломами 1, 2, 3 степени за решение трудных задач.

*Результаты Российского «Рождественского фестиваля» (г. Обнинск):*

| Учебный год | Количество участников | Количество призеров Российской тест - рейтинговой олимпиады | Количество призеров НПК | Всего призовых мест |
|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 2012-13     | 12                    | 5                                                           | 11                      | 16                  |
| 2013-14     | 14                    | 4                                                           | 10                      | 14                  |
| 2014-15     | 13                    | 5                                                           | 13                      | 18                  |

Команда начальной школы в девятый раз стала победителем Российского Рождественского фестиваля и награждена кубком победителя. Учащиеся успешно выступили в рамках данного фестиваля в Российской тест - рейтинговой олимпиаде и конференции «Юный исследователь».

В образовательном процессе лицея успешно развивается новое направление - «Робототехника» под руководством учителя информатики Ошевой В.И.:

*Результаты участия в конкурсах по робототехнике*

| Конкурс                                                                                                                                                          | Результат                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Краевая конференция школьников «Образовательная робототехника» ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2014                                                                               | Сертификат участника                          |
| Открытый окружной робототехнический фестиваль «Робофест-Урал»                                                                                                    | Два Диплома 2 степени в номинации «Роботёнок» |
| Робототехнический Хакатон для начинающих робототехников «Воображение! На старт!» в рамках «VI городской научно-исследовательской конференции младших школьников» | Два Диплома 1 степени                         |
| Краевая олимпиада по робототехнике 28 марта 2015г                                                                                                                | Сертификат участника                          |
| Городской спортивно-патриотический фестиваль «Дни воинской славы»                                                                                                | Диплом 1 степени в номинации «Лего-модель»    |
| Конкурс «Уникальный робот в Перми»                                                                                                                               | Два Диплома 1 степени в номинации «Формула-1» |

*Результаты краевой олимпиады ПГНИУ «Юные таланты»*

Увеличился до 12 (2014г.-10) перечень выбранных лицеистами предметов, приняли участие в олимпиаде 33 учащихся 9-11 классов (2014г. - 27 чел.), из них 6 призеров по химии, истории, физике, экономике (2014г. - 4 призера).

Активно и успешно участвовали лицеисты в этом году в олимпиадах и конкурсах по экономике:

- 1 место в краевой олимпиаде по экономике (ПНИПУ);
- 2 призера второго отборочного Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибиряда»;
- 3 призера Межрегиональной экономической олимпиады школьников им. Н.Д. Кондратьева;
- 1 призер Межрегиональной олимпиады по экономике «Высшая проба».

*Результаты олимпиады «ФИЗТЕХ - ЛИЦЕЙ»:*

4 призера по математике (дипломы 1,2,3 степени), два диплома 3 степени по физике, диплом 2 степени по химии.

Один призер VI городской олимпиады по математике.

*Результаты дистанционных олимпиад и конкурсов:*

- Открытая российская математическая интернет-олимпиада, Открытый интернет-конкурс «Устный счет» - три диплома 1 степени, один 2 степени;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Центра дистанционной сертификации учащихся» ФГОС-ТЕСТ – 11 дипломантов по математике, 5 дипломантов по английскому языку;
- Интернет-олимпиада по информатике «Молодежное движение» - 1 победитель, 4 призера;
- Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» - 26 дипломов получили учащиеся лицея по математике, информатике, биологии;
- один призер заочного этапа **Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» МГУ;**
- краевая дистанционная олимпиада «Юный исследователь» - 2 победителя по химии и русскому языку;

- Всероссийские олимпиады по физике «Вот задачка», «Рыжий кот» - 2 диплома 2 степени;

- Дипломы 2 степени в олимпиадах по русскому языку: «Звезда -Таланты на службе обороны и безопасности», олимпиада ВШЭ (уч. Сергеева Н.М.).

*Результаты краевой олимпиады «Математика в решении мультидисциплинарных задач» (ПНИПУ):* два Диплома 2 и 3 степени.

Успешным было выступление учащихся начальных классов в очных предметных олимпиадах:

- 3 (командное) место и два личных Диплома 3 степени в районной олимпиаде по валеологии (4б);

- два вторых места по русскому языку (3б, 4а), и два первых места по математике (3в, 4в) в районной предметной олимпиаде;

- 1 место по математике (2б); 2 место по русскому языку (3б) и по английскому языку (2б); 3 место по математике (4в) и по русскому языку (2г.) в IX Открытой городской олимпиаде младших школьников

- 48 дипломов и Похвальных отзывов получили учащиеся всех ступеней в региональных предметных играх-конкурсах: «Кенгуру», «Почемучка», «Русский медвежонок», «Лис –любитель истории», «Енот», «КИТ», «ТИГР», «Чеширский кот».

Дипломом 3 степени краевого фестиваля детской и юношеской прессы «Золотое перо» в номинации «Импровизация» награжден Пикулев Е. 11Б (уч. Шилова И.Г., Нестеркина Н.А.).

Надымова Анна (6 кл.) награждена грамотой за успешное выступление в краевом интеллектуальном турнире «Марафон знаний», Мурзакаева Олеся (10 кл.) – грамотой за 2 место в краевом конкурсе переводчиков (Немецкий читальный зал).

Анализ результативности выступлений в основных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней, в которых лицеисты участвуют в течение ряда лет, показал позитивную динамику в количестве победителей и призеров:

#### *Победители и призёры олимпиад и конкурсов*

| Олимпиады, конкурсы | 2012-2013 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2013-2014 учебный год                                                                                                                                                                         | 2014-2015 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Статус</i>       | <i>Победители и призеры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Победители и призеры</i>                                                                                                                                                                   | <i>Победители и призеры</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Международные       | IX Международная олимпиада по основам наук (очный этап)<br>Диплом 1 степени<br>5 чел. (русский язык, математика)<br>Диплом 2 степени - 12 чел. (русский язык, математика)<br>Диплом 3 степени - 13 чел. (литература, информатика, английский язык, математика, русский язык, немецкий язык). | X Международная олимпиада по основам наук (очный этап) Диплом 2 степени - 2 чел. (английский язык),<br>Диплом 3 степени - 11 чел. (английский язык, математика, русский язык, обществознание) | XI Международная олимпиада по основам наук (очный этап)<br>Диплом 1 степени<br>1 чел. (английский язык)<br>Диплом 2 степени - 10 чел. (английский язык, математика, русский язык),<br>Диплом 3 степени - 13 чел. (английский язык, математика, русский язык, обществознание, литературы). |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российские                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                            | Всероссийская предметная олимпиада школьников (заключительный этап)<br>1 сертификат участника |
| Российский рождественский фестиваль г. Обнинск (начальная школа):<br>Кубок победителя - команда,<br>Российская тест-рейтинговая олимпиада - 5 дипломантов,<br>Российская НПК «Юный исследователь» - 11 дипломов 1, 2, 3 степени. | Российский рождественский фестиваль г. Обнинск (начальная школа):<br>Кубок победителя - команда,<br>Российская тест-рейтинговая олимпиада начальная школа - 10 дипломантов.<br>Российская НПК «Юный исследователь» - 14 дипломов 1, 2 степени | Российский рождественский фестиваль г. Обнинск (начальная школа):<br>Кубок победителя - команда,<br>Российская тест-рейтинговая олимпиада начальная школа - 5 дипломантов.<br>Российская НПК «Юный исследователь» - 13 дипломов 1, 2 степени |                                                                                               |
| Олимпиада МЭСИ -<br>Диплом 1 степени по информатике                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                             | Олимпиада МЭСИ -<br>Диплом 2 степени по русскому языку                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| Олимпиада «Физтех - 2013» - восемь Дипломов 3 степени по физике,<br>один Диплом 2 степени по математике.                                                                                                                         | Олимпиада «Физтех - 2014» - пять Дипломов 2, 3 степени по физике,<br>один Диплом 2 степени по математике.                                                                                                                                     | Олимпиада «Физтех - 2015» - два Диплома 3 степени по физике,<br>4 Диплома 1,2, степени по математике.                                                                                                                                        |                                                                                               |
| Открытая олимпиада по математике (Санкт - Петербург) - 2 победителя, 4 призера.                                                                                                                                                  | Открытая олимпиада по математике (Санкт - Петербург) - 1 победитель, 1 призер.                                                                                                                                                                | Открытая олимпиада по математике (Санкт - Петербург) - 2 победителя, 3 призера.                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| Олимпиада «Ломоносов» - 1 призер по химии.                                                                                                                                                                                       | Олимпиада «Ломоносов» - участие по химии, истории.                                                                                                                                                                                            | Олимпиада «Ломоносов» - 1 призер по химии.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| Российские заочные конкурсы исследовательских работ «Юность. Наука, Культура», «Первые шаги в науку» - два диплома 1, 2 степени (9-11 кл.)                                                                                       | Российские заочные конкурсы исследовательских работ «Юность. Наука, Культура», «Первые шаги в науку» - 4 диплома 1, 3 степени (9-11 кл.)                                                                                                      | Российские заочные конкурсы исследовательских работ «Юность. Наука, Культура», «Первые шаги в науку» - 9 дипломов 1, 2, 3 степени (9-11 кл.)                                                                                                 |                                                                                               |
| Региональные                                                                                                                                                                                                                     | Всероссийская                                                                                                                                                                                                                                 | Всероссийская                                                                                                                                                                                                                                | Всероссийская                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | предметная олимпиада школьников (региональный этап) 4 призера по русскому, химии, обществознанию.                                                                                            | предметная олимпиада школьников (региональный этап) 3 призера - по биологии, обществознанию, химии.                                                                     | предметная олимпиада школьников (региональный этап) 1 победитель - по экономике 4 призера - по биологии, химии, информатике, обществознанию.                                                        |
|               | Краевой фестиваль школьной и юношеской прессы «Золотое перо» - Диплом 3 степени - 1.                                                                                                         | Краевой фестиваль школьной и юношеской прессы «Золотое перо» - Диплом 1 степени - 1. Диплом 2 степени - 1. Специальный приз, Похвальный отзыв - 2.                      | Краевой фестиваль школьной и юношеской прессы Диплом 3 степени - 1                                                                                                                                  |
|               | Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ) - 5 призеров по физике, 1 призер по журналистике.                                                                                           | Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ) - 2 призера по физике, 1 по химии 1 призер-журналистика.                                                               | Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ) - 1 призер по физике, 2 призера по химии, 1 призер по истории, 2 призера по экономике.                                                             |
|               | Краевой конкурс исследовательских работ учащихся - 2 дипломанта                                                                                                                              | Краевой конкурс исследовательских работ учащихся - 5 дипломантов                                                                                                        | Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 3 дипломанта                                                                                                                                       |
| Муниципальные | Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап) 2 победителя - по русскому языку и экономике 7 призеров - по немецкому языку, экономике, химии, обществознанию, биологии. | Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап) 1 победитель - по обществознанию, 7 призеров по обществознанию, ОБЖ, истории, информатике, биологии. | Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап) 1 победитель - химия, 11 призеров - по экономике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, химии, технологии. |
|               | УП Открытая городская олимпиада младших школьников - 5 призеров - по литературе, русскому языку, математике.                                                                                 | УП Открытая городская олимпиада младших школьников - 1 победитель по русскому языку, 2 призера по русскому языку, математике.                                           | IX Открытая городская олимпиада младших школьников - 5 призеров - по английскому языку, русскому языку, математике.                                                                                 |

|  |                                                            |                                                            |   |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|  | Открытая олимпиада<br>«Фортуна» - два<br>Диплома 2 степени | Открытая олимпиада<br>«Фортуна» - два<br>Диплома 3 степени | - |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|

*Результаты учебно-исследовательской деятельности:*

Успешно выступили в различных научно-практических конференциях учащиеся начальной школы:

- 13 человек награждены дипломами 1, 2 степени в конференции «Юный исследователь» Российского Рождественского фестиваля,

- 6 человек награждены дипломами 1, 2, 3 степени краевой конференции, проведенной Дворцом творчества юных.

Высокий уровень развития исследовательских навыков был продемонстрирован на 23 лицейской научно-практической конференции 5-11 классов (НПК), в 1 туре которой приняли участие 50% основной школы и 90% старшей школы. По итогам первого отборочного этапа 26,7% учащихся вышли во второй тур НПК, из них 16 стали лауреатами, 62 дипломантами в пяти номинациях.

Качество исследовательских работ было подтверждено результатами выступлений лицеистов в НПК ВУЗов, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах исследовательских работ - 24 лицеиста стали лауреатами и дипломантами, из них 9 человек – дипломанты российских конкурсов: «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку» (рук. Федотова С.А., Петухова О.А., Никулина О.В., Каменских Е.Р., Чиж Е.М., Шаяхметова В.Р., Мазалова В.Е., Полуянова Е.В.).

Впервые в этом году лицеисты (7-10 классы) приняли участие в региональной конференции учащихся «В мире психологии» и выступили очень успешно: 1 человек получил диплом 1 степени, два диплома 2 степени и диплом лауреата.

*Творческие достижения лицеистов*

| №  | Мероприятие                                                                                        | Результат                                                           | Уровень мероприятия              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Общелицейский проект «Фактор успеха»                                                               | Участие более 200 человек 1-11 кл.<br>32 призера<br>2 гала-концерта | Лицейский                        |
| 2  | «Школьная лига КВН» Осенний кубок Команда лицея «Да ладно...»                                      | 1 место                                                             | Городской                        |
| 3  | «Школьная лига КВН» 1,4 финала                                                                     | 2 место                                                             | Городской                        |
| 4  | «Школьная лига КВН» спецпроект, посвященный 10-летию Школьной лиги КВН                             | Дружеская встреча                                                   | Городской                        |
| 5  | Конкурс патриотической песни «То, что наши деды не допели, мы допоем», посвященный 70-летию Победы | Участники 5-8 кл. 25 призеров                                       | Лицейский                        |
| 6  | Конкурс патриотической песни                                                                       | 1, 2 место                                                          | Районный                         |
| 9  | Краевой форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан»                                          | 2 призера                                                           | Краевой лагерь «Новое поколение» |
| 10 | Дебаты                                                                                             | 1, 2 место                                                          | Городской                        |
| 11 | Форум «Город детям»                                                                                | участие                                                             | Районный, городской              |

|    |                                                                         |                                |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 12 | Участие в городском проекте «История одной песни»                       | В гала-концерт прошли 3 номера | Городской           |
| 13 | Участие в городском проекте «Голос каждого ребенка должен быть услышан» | Участие 2 человека             | Городской           |
| 14 | Большая Георгиевская игра                                               | 2 место                        | Городской           |
| 15 | Отряд ЮИД в действии                                                    | 2 место                        | Районный            |
| 1  | Конкурс рисунков и сочинений «Пожарная безопасность»                    | участие                        | Лицейский, районный |
| 2  | Конкурс агитбригад по ПДД                                               | участие                        | Лицейский,          |
| 3  | Военно-патриотическая игра                                              | 1 место                        | Городской           |
| 4  | Спортивный праздник                                                     | участие                        | Лицейский           |
| 5  | Военно-патриотическая игра                                              | 2, 3 место 11-10 кл            | Районный            |

### *Спортивные достижения*

В 2014-15 учебном году лицеисты успешно выступали в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, среди них такие, как: 1 место по баскетболу в чемпионате города Перми (6-7 кл.), 1 место в районной игре «Зарница», 2 место в первенстве Индустриального района по стритболу, 2 место в районе по лыжным гонкам, 1 место в районе и 2 место в городе по волейболу.

Подводя итоги выступлений лицеистов в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, необходимо отметить возрастающий интерес учащихся к данному виду образовательной деятельности, проявление собственной инициативы в нахождении новых конкурсов, в том числе дистанционных.

## **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.5.1. Кадровое обеспечение**

В работе с персоналом в лицее также применяется проектный подход. В лицее накоплен опыт осуществления кадровых проектов: «Профессионализм учителя: наши подходы к его измерению», «Новый стандарт качества урока» и др. В связи с возрастающими требованиями к кадрам, обусловленными подготовкой введения ФГОС на ступени основного общего образования, наиболее актуален для 2014–15 учебного года был проект «Стандартам нового поколения - инновационные кадры», реализуемый службой управления персоналом (рис.2 раздела 1) с 2012 года. Данный проект реализуется в лицее в русле программы развития учреждения «Инновационной экономике – инновационное образование», ключевыми идеями которой являются инновационное образование, инновационные образовательные практики, инновационная культура, инновационное мышление.

В центре внимания проекта - создание целостной системы формирования и развития инновационной составляющей профессиональной компетентности педагогического персонала в контексте современных тенденций управления персоналом, имеющей результатом формирование профессиональной команды, способной к инновационной деятельности, - необходимого условия реализации инновационных ФГОС нового поколения.

### **Паспорт проекта**

|                      |                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------|
| Наименование проекта | Стандартам нового поколения - инновационные кадры. |
|----------------------|----------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проекта и основной разработчик      | Бондаревская М.М., заместитель директора по управлению персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Категории участников проекта                     | Административный и педагогический персонал МАОУ «Лицей № 4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сроки реализации                                 | 2012-2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актуальность проекта                             | Тезисы актуальности Проекта:<br>- новизна ФГОС как субъективная сложность введения ФГОС;<br>- объективные трудности введения ФГОС (нормативное, материально-техническое, кадровое и т.п. обеспечение введения ФГОС);<br>- новые ФГОС являются инновационными и должны быть обеспечены инновационным кадровым ресурсом<br>- принципиально новый подход и требования к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы требуют проектного метода, который позволит получить результат (продукт), не существовавший до этого, а также корректировать ход деятельности. |
| Проблема, на решение которой направлен проект    | Неполное соответствие уровня профессиональной компетентности педагогического персонала требованиям ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель проекта                                     | Создание эффективной педагогической команды для реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи проекта                                   | - Создание организационных условий для работы педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания в соответствии с требованиями ФГОС<br>- Обеспечение готовности педагогического коллектива к введению ФГОС на ступени ООО<br>- Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий, способствующих реализации ФГОС<br>- Методическое сопровождение введения ФГОС                                                                                                                                                                   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | Эффективная работа педагогического коллектива в режиме ФГОС ООО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эффекты Проекта                                  | Реализация данного Проекта позволит:<br>Учащимся:<br>Обучаться у педагогов, чья квалификация соответствует требованиям ФГОС, рассчитывать на уровень образования, соответствующий ФГОС.<br>Учителям:<br>1) Изучить новый стандарт и литературу по его реализации;<br>2) Разработать необходимые, согласно Стандарту, программы, планы и документацию по его реализации;<br>3) Сформировать компетенции, необходимые для реализации нового стандарта;<br>Лицею:<br>Создать кадровые условия для введения ФГОС ОО на уровне, соответствующем Стандарту.                                               |

В ходе реализации проекта в 2014 – 15 учебном году была разработана и реализована дорожная карта по подготовке введения ФГОС на ступени ООО. Согласно плану лицея

проходило внутриорганизационное развитие персонала в форме проблемных групп, индивидуальных консультаций, наставничества, семинаров, конкурса «Учитель года лица», педсоветов. ВТК разработали основную образовательную программу основной школы. Методические объединения разработали рабочие программы по предметам, новизна которых заключается в тщательно проработанных разделах формирования и оценивания метапредметных результатов. Велась индивидуальная работа по проектированию и анализу современного урока, опыт представлен на краевых семинарах.

О степени достижения цели проекта - готовности педагогического коллектива лица эффективно решать задачи реализации новых ФГОС, можно судить, проанализировав следующие показатели:

*Укомплектованность педагогическими кадрами* - 100%.

| Количество педагогических работников | Количество штатных педагогических работников | Количество совместителей |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| 56                                   | 55                                           | 1                        |

Обеспечено сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом, социальным педагогом, 5 тьюторами.

*Численный состав женщин и мужчин.*

| Год  | Количество педагогических работников | Количество (доля) мужчин |
|------|--------------------------------------|--------------------------|
| 2014 | 59                                   | 5 (8%)                   |
| 2015 | 56                                   | 6 (11%)                  |

Небольшое увеличение доли мужчин в педагогическом составе произошло благодаря выстраиванию правильного гендерного подхода в управлении персоналом. Преодоление проблемы гендерной асимметрии в составе персонала важно для реализации ФГОС.

*Возрастные характеристики педагогического персонала*

| Всего | Моложе 25 лет | 25 – 30 лет | 25 – 35 лет | 35 -55 лет | 55 лет и старше |
|-------|---------------|-------------|-------------|------------|-----------------|
| 56    | 9 (16%)       | 3 (5%)      | 3 (5%)      | 34 (60%)   | 7(13%)          |

В структуре кадров представлены разные возрастные категории, весомую долю составляет молодое поколение в возрасте до 35 лет – 26%. Большая часть коллектива находится в продуктивном возрасте, когда человек готов к участию в инновациях.

*Стаж работы*

| Количество педагогических работников | Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
|--------------------------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 56                                   | 8 (15%)     | 2 (3%)        | 2 (3%)         | 15 (27%)        | 29 (51%)       |

Значительную долю педагогического состава составляют кадры, имеющие большой опыт работы: 78% педагогов имеют стаж работы в образовании свыше 10 лет.

*Образовательный ценз педагогических работников*

| Год  | Кол-во педагогических работников | Высшее проф. образование | Среднее проф. образование |
|------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 2014 | 59                               | 50 (85%)                 | 9 (15%)                   |
| 2015 | 56                               | 54 (96%)                 | 2 (4%)                    |

Увеличилась доля педагогов с высшим профессиональным образованием.

Такие качественные параметры работников как стаж и опыт работы; уровень профессиональной подготовки (по диплому), можно оценить как достаточно развитые.

Однако приведённые данные позволяют судить о следующем: только 13% педагогических работников имеют возраст старше пенсионного, но 51% имеют педагогический стаж более 20 лет. Это свидетельствует о том, что половина всех педагогов имеет большой опыт своей деятельности, но получили образование более 20 лет назад, при других социально-экономических условиях. Вызовы времени обусловили возникновение риска снижения качества педагогического ресурса.

#### *Уровень квалификации*

| Год  | Кол-во педагогических работников | Всего категорийных педагогов | С высшей квалификационной категорией | С первой квалификационной категорией | Соответствие должности | Без категории |
|------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------|
| 2014 | 59                               | 41 (69%)                     | 17 (29%)                             | 21 (36%)                             | 3 (5%)                 | 15 (25%)      |
| 2015 | 56                               | 41 (73%)                     | 22 (40%)                             | 19 (33%)                             | 2 (2%)                 | 13 (23%)      |

В 2015 году увеличилась доля категорийных работников до 73%, что значительно превышает средний городской показатель (48%). В числе педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, - молодые специалисты или вновь прибывшие работники, проработавшие в лицее менее двух лет. Данные работники не имеют аттестации по объективным обстоятельствам: усилия на первом году работы, как правило, расходуются на адаптацию, молодые специалисты присматриваются, и только на втором году интегрируются в корпоративную культуру (если принимают её, если нет – уходят) и начинают понимать, что неперменной составляющей педагогического труда является совершенствование профессионализма. Данные категории работников согласно положению не подлежат аттестации. Без учёта данной категории работников доля категорийных работников составляет 99% от максимально возможного. Тем не менее, городской рейтинг по данному параметру выстраивается без учёта вышеизложенных обстоятельств, поэтому лицей занимал следующие места:

#### *Доля педагогов, аттестованных в 2014 - 2015 учебном году*

| Кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | Высшая категория | Первая категория | Соответствие должности |
|----------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 56                               | 14 (25%)          | 6 (11%)          | 7 (13%)          | 1 (1%)                 |

100% подавших заявление педагогов аттестованы в 2014-15 учебном году, не получено ни одного отрицательного экспертного заключения по итогам заполнения портфолио. Произошёл прирост доли категорийных работников, изменение соотношения доли педагогов с высшей и первой категорией в сторону увеличения доли педагогов с высшей категорией. Данные показатели свидетельствуют об эффективности индивидуальной методической работы по аттестации.

#### *Место лицея в городском рейтинге по качеству кадров*

| Год  | Место в рейтинге | Доля категорийных работников |
|------|------------------|------------------------------|
| 2013 | 48               | 64%                          |
| 2014 | 27               | 69%                          |
| 2015 |                  | 73%                          |

Квалификационно-категорийный анализ свидетельствует об оптимально возможном на данный момент уровне квалификации педагогического персонала в лицее, о ротации педагогических кадров, наличии молодых педагогов.

*Повышение квалификации.*

| Год  | Количество педагогических и административных работников | Численность/удельный вес численности педагогических и административных-работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников |
|------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014 | 61                                                      | 57 / (93%)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2015 | 58                                                      | 57 (98%)                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Итоги обучения кадров с 01.06.2014 по 31.05.2015 |                          |                 |                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
|                                                  | от 16 до 72 часов (чел.) | 72 часа и более | Профессиональная переподготовка (более 250 часов) |
| Педагоги                                         | 30                       | 23              | 0                                                 |
| Руководители                                     | 0                        | 0               | 1                                                 |

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку по программам обеспечения реализации ФГОС (108 часов), составила 98%. Обучена вся административная команда. 100% учителей начальной школы и учителей, приступающих в 2015-16 учебном году к реализации ФГОС в 5 классах, обучены на курсах.

Учителя английского языка, немецкого языка имеют сертификаты о прохождении курсов, имеющие международный статус.

Уровень квалификации педагогических работников по формальному признаку - наличию курсовой подготовки, соответствует ФГОС.

*Знание нормативно-правовой документации обеспечения ФГОС.*

Все педагоги лица изучили требования стандартов, примерные образовательные программы НОО и ООО в ходе разработки основной образовательной программы ООО лица во временных творческих коллективах.

*Наличие компетентностей, соответствующих требованиям новых должностных инструкций, составленных для работы в условиях введения ФГОС.*

Самоанализ соответствия уровня профессиональной компетентности должностным инструкциям выявил в целом соответствие имеющегося кадрового состава предъявляемым требованиям к должности и уровню квалификации специалистов, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, вместе с тем по результатам административной оценки ряда компетентностей можно сделать выводы об имеющихся недостатках в обеспечении образовательного процесса в лицее кадрами инновационного типа:

*Уровень предметной компетенции:*

В мониторинге уровня предметной компетенции приняли участие 100% учителей в форме международной олимпиады «ПРОФИ», олимпиады учителей начальных классов, прошедшей в рамках мероприятий Университетского округа ПГПУ и мониторинга уровня предметных знаний, проводимом Департаментом образования.

По данным открытой информации (о призёрах олимпиад, о наличии педагогов, требующих специального сопровождения в повышении предметной компетенции), в педагогическом коллективе лица работают 1 победитель (1 место) и 3 призёра международного уровня, 5 участников очного тура («ПРОФИ»), призёр краевой олимпиады учителей начальных классов. По математике и русскому языку уровень предметной компетенции выше среднегогородского, по остальным предметам – средний. В лицее отсутствуют учителя, имеющие низкий уровень предметной компетенции.

*Уровень компетенции составления рабочих программ в соответствии с ФГОС:*

100% педагогов лицея разработали рабочие программы, но лишь 70% педагогов лицея владеют на высоком уровне умениями перевода требований, сформулированных во ФГОС в обобщённом виде, в технологичную форму посредством рабочих программ, описывая ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты его освоения, систему их оценивания. Данная компетенция требует совершенствования.

*Уровень рефлексивной компетенции:*

На развитие мотивации педагогов к самореализации в профессиональной деятельности, формирование ценностных ориентаций педагогов в парадигме ФГОС, определение собственной педагогической позиции была направлена такая форма методической работы как создание индивидуальных программ развития. Изучение программ выявило недостаточную аналитическую и рефлексивную компетентности педагогов.

*Уровень исследовательской компетентности:*

Анализ организации исследовательской работы учащихся выявил необходимость совершенствования деятельности учителя по этому направлению.

*Уровень владения технологиями системно-деятельностного подхода:*

Результатом реализации кадрового проекта является положительное изменение в образовательном процессе в направлении реализации системно-деятельностного подхода. Посещённые уроки учителей показывают, что они чаще стали носить проблемно-поисковый характер, конструироваться с применением технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода: технологии продуктивного чтения (Кузнецова Н.В., Субботина Н.А., Ефимова Л.Р.), технологии проблемного обучения (Мальцева Н.Г., Лунегова И.В., Тронина О.А.), методов исследования, 100% педагогов используют ИКТ.

Доля педагогических работников, владеющих технологиями, обеспечивающими системно-деятельностный подход на высоком уровне - 45%

*Уровень владения технологиями достижения и оценки планируемых в соответствии с ФГОС результатов (личностных, метапредметных, предметных):*

Общей проблемой на данном этапе является разработка и внедрение современных диагностических материалов в образовательный процесс основной школы. Для решения этой проблемы необходимо создание диагностической лаборатории как средства управления качеством образования в лицее.

Учитывая в дополнение к вышеназванным показателям:

- наличие званий:

директор лицея удостоен звания «Народный учитель РФ», 3 педагога - звания «Заслуженный учитель РФ», 4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 10 – нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»,

- наличие медалей:

«За трудовую доблесть» - 1, «За вклад в развитие образования России» - 2,

- заслуги педагогов:

имена двух педагогов (Иконникова Г.Ф., Федотова С.А.) занесены в Книгу почёта отрасли образования города Перми),

- победы в конкурсах профессионального мастерства:

в коллективе работают 5 победителей Конкурса лучших учителей ПНПО,

2 призёра городского конкурса «Учитель года», 1 – краевого,

*3 призёра и 2 победителя олимпиады «ПРОФИ-КРАЙ» и другие призёры профессиональных конкурсов,*

в целом можно дать достаточно высокую оценку инновационного потенциала педагогических кадров.

Инновационный опыт в 2014 – 15 учебном году педагоги представили:

в рамках Центра инновационного опыта на базе лицея по теме «Создание и апробация модели индивидуализации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации и введения ФГОС»;

на 4 семинарах для педагогов Пермского края на базе лицея,

на конференциях и семинарах:

*международного уровня:*

- Международная НПК «Компаративистский подход в образовании» (ПГГПУ) (3 чел.),
- Международная НПК УО НИУ ВШЭ "Инновационное развитие образовательной организации: обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС" (5 чел.),
- Международная НПК "Наука и образование в 21 веке" (2 чел.),
- Международная НПК «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» (1 чел.),
- НПК университета Торонто "Фундаментальные и прикладные исследования в Америке, Африке, Европейском союзе и странах СНГ"(1 чел.);

*российского уровня:*

- Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" (1чел.);
- Круглый стол в рамках программы повышения квалификации учителей средних обр школ и методистов учебно- методических центров, г. Москва (1 чел.),

*краевого уровня:*

- Августовская конференция педагогических работников Пермского края (5 чел.),
- Региональная научно-практическая Интернет-конференция "Университетский округ Пермского гуманитарно-педагогического университета как площадка образовательных инноваций Пермского региона", авторский вебинар - 1 чел, представление материалов (1 чел.),
- Пермский конгресс учёных-экономистов (1 чел.),
- семинар «Управление качеством образования в современной школе в контексте нового Закона "Об образовании в РФ"(1 чел.),
- семинар на базе лицея "Модульно-рейтинговая информационная технология как элемент управления качеством образования"(7 чел.),

*городского уровня:*

- Пермский исторический форум. НПК "Город Пермь: тенденции и динамика исторического развития" (2 чел.),
- Городские августовские педагогические мероприятия "Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития кадров" (3 чел.),
- Городских площадках презентации инновационного опыта в рамках проекта "Основная школа - пространство выбора" (4 чел.),

Педагоги лицея достигли успехов в **конкурсах:**

- Конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного проекта «Образование» - победитель на федеральном уровне Шаяхметова В.Р.,
- Конкурсе исследовательских проектов педагогов Центров инновационного опыта Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, 1 место (Шаяхметова В.Р.),
- Краевом этапе V Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2014" - 2 участника, 1 лауреат очного тура (Чиж Е.М.),
- творческом конкурсе «Я – самая», проводимом департаментом образования администрации г. Перми, участник Тронина О.А.
- Олимпиаде учителей начальных классов - 3 место (Кузнецова Н.В.)

- олимпиаде «ПРОФИ» - 1 место (Мерзляков А.Ф.) и 2 призёра (Петухова О.А., Чернухин Р.А.),
- во втором Всероссийском дистанционном конкурсе по русскому языку «Комплексный анализ текста» - 5 место (Пинчук Е.А.)
- Региональном конкурсе проектных педагогических работ в рамках научно-методического семинара "Научно-методическое обеспечение технологического образования", участник Пономарёва Е.И.,
- Краевом этапе Всероссийского конкурса «Волшебный мир Чайковского», 2 участника,
- городском смотре-конкурсе "Все вместе", номинация "Связь поколений", благодарность руководителю проекта Манаковой Э.Ш.
- городском конкурсе реализации программы «Разговор о правильном питании!», призёр Пономарёва Е.И.

#### Участие в проектах:

«Университетский школьный кластер» ВШЭ – 3 мультипликатора, инновационного проекта международный проект немецкого культурного центра им. Гёте (Крохалева М.А., грант на обучение за рубежом),  
городские проекты «Основная школа – пространство выбора», «Урок в подарок».

И тем не менее следует отметить, что педагоги лица недостаточно используют возможность стать участниками многих конкурсов и проектов, реализуемых в городской, краевой и российской системах образования, тем самым не способствуют продвижению лица и собственному профессиональному росту.

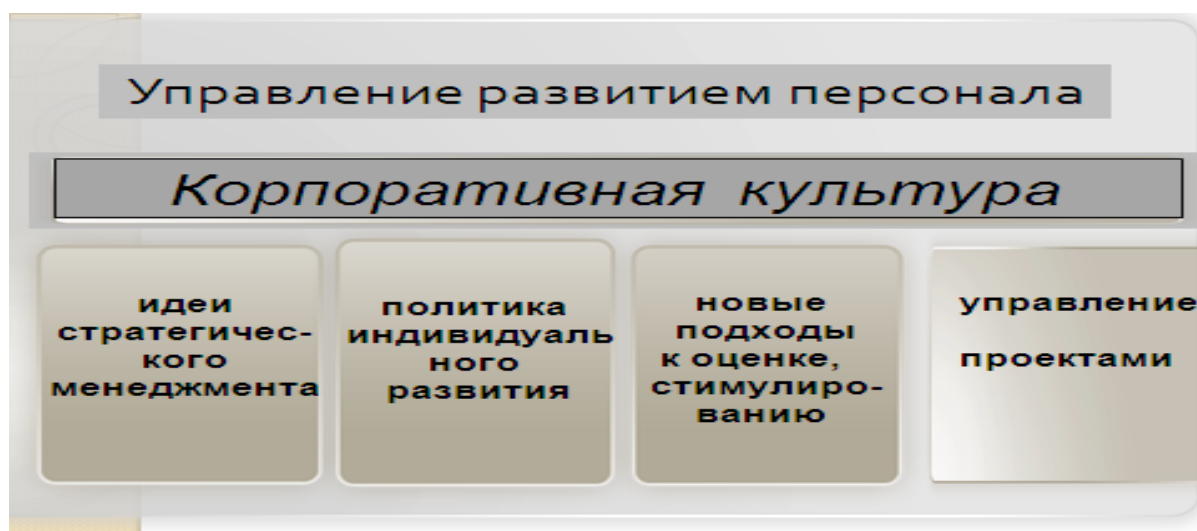
#### ПУБЛИКАЦИИ:

- на сайтах социальных педагогических сетей (более 50 сертификатов),
- сборник научных трудов "Наука и образование в 21 веке", международный номер ISBN, РИНЦ, электронная версия опубликована в электронной библиотеке, usom.ru (1 публикация)
- сборник ст. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история:– Новосибирск, СибАК, 2015. (1 публикация)
- сборник учебно-методических материалов. НИУ ВШЭ - Пермь, Пермь, 2014 (1 публикация),
- «Вестник ПГГПУ». Сер. № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2014. №2 (1 публикация)
- Пермский педагогический журнал № 5, 2014 г. (5 публикаций),
- Электронное учебно-методическое пособие "Методика и практика реализации курса "ОРКСЭ", Пермь,
- Сборник учебно-методических материалов «Систематизация математических знаний по учебным разделам "Преобразования" и "Задания с параметрами", НИУ ВШЭ, Пермь.
- печатное издание "Сборник тестов. Окружающий мир 1-4 кл. Русский язык 1-4 кл. Литературное чтение 1-4 кл.

#### *Основные выводы по результатам анализа индикаторов достижения цели проекта:*

В лицее сформирован кадровый ресурс, имеющий достаточный уровень профессионализма для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС на ступени ООО. К числу сильных сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе и трансляции инновационного опыта.

На основании анализа состояния кадрового потенциала МАОУ «Лицей №4» можно сделать вывод об успешности управленческих подходов нашего образовательного учреждения и представить их обобщённо в виде концептуальной модели управления профессиональным развитием педагога.



Её основные особенности:

- Принципиально иной **тип управления**, отличный от администрирования. Инноваций по принуждению быть не может. Люди, занятые творческой работой, требуют к себе иного подхода, чем просто исполнители.

- **Корпоративная культура т.н. самообучающейся организации.**

«Не люди с их опытом и знаниями, а сама культура организационного обучения и развития должна стать непередаваемым «ноу-хау» организации» (Рег Реванс). Таким образом, главной задачей является формирование культуры и среды неформального длительного организационного обучения. При этом базовым критерием самообучающейся организации является культура самообразования. Перемещение учителя через различные социокультурные и профессиональные среды: мастер-классы, семинары, конференции, тренинги, встречи с деятелями образования и науки, интернет-среду, профессиональные конкурсы создают в ОУ среду, которая интегрирует участников во все более целостное сообщество через единое понимание профессиональных задач. Кадровая политика лицея направлена на культивирование инновационных кадров и развитие корпоративной культуры как контекста инновационных процессов. Эффективное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов обеспечивает также взаимодействие с университетами в формате Университетских округов ПГНИУ, ПГПУ, ВШЭ, внутрикорпоративное обучение в форме семинаров, педсоветов, проблемных групп, индивидуальных консультаций, наставничества, Школы молодого учителя, профессиональных конкурсов, НПК. Одной из действенных форм повышения качества урока является семинар-практикум «Новый стандарт качества урока».

- **Опора на идеи стратегического менеджмента.**

Методическая работа в ОУ строится на основе миссии, общих стратегических целей (заклѳючѳнных в программе развития) и согласования интересов организации и работника и представляет собой систему, которая:

- мотивирует педагога к достижению нового качества образования,
- создаѳт условия для максимального раскрытия его потенциала,
- способна объективно оценить результаты деятельности и развития.

- **Управление проектами.**

Повышение профессионализма лицейских педагогов происходит в процессе их деятельности по реализации инновационных проектов. Для этого создаются временные творческие коллективы (ВТК). Описание проектного управления представлено в разделе 1.2.

Организация образовательного процесса в условиях реформирования образования требует от педагога профессионального самоопределения. Наряду с групповыми проектами разрабатываются индивидуальные исследовательские проекты. Исследование разворачивается постепенно, как «становящаяся» практика. Каждый педагог решает проблему на своём специфическом учебном материале и относительно определѳнного

школьного возраста. Таким образом, лицей представляет собой *развивающуюся полифонию индивидуальных инновационных пространств*. Именно благодаря индивидуальному мастерству педагогов достигается успех в развитии всего учреждения.

Инновационное поле МАОУ «Лицей № 4» можно представить в следующем виде:

Рис. Инновационное поле МАОУ «Лицей № 4»



Проектное управление способствует вовлеченности учителей в работу по совершенствованию образовательного процесса, доля участников проектов (индивидуальных и групповых) – 100%

Важное значение для введения ФГОС ООО имело участие коллектива лицея в апробации инновационной муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора». По заключению муниципальной экспертизы лицей рекомендован для защиты в качестве поставщика образовательной услуги повышения квалификации по направлениям «Методическое сопровождение реализации ПГМО и КсК в основной школе».

Управление проектами, в результате которого произошло вовлечение педагогов в процесс обновления своей деятельности в соответствии с ФГОС, подтвердило свою эффективность.

#### **Политика индивидуального развития.**

Вхождение педагога в инновационный режим работы невозможно без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играет его настрой на самосовершенствование, самообразование, саморазвитие, без чего невозможно обеспечение нового качества образования. Выстраиванию индивидуального образовательного маршрута способствует разработка индивидуальных программ развития. Основным целевым ориентиром данной деятельности является становление профессиональной компетентности педагога – способности проектировать и обеспечивать новое качество образования. 100% педагогов лицея имеют индивидуальные программы развития, 50% – качественные.

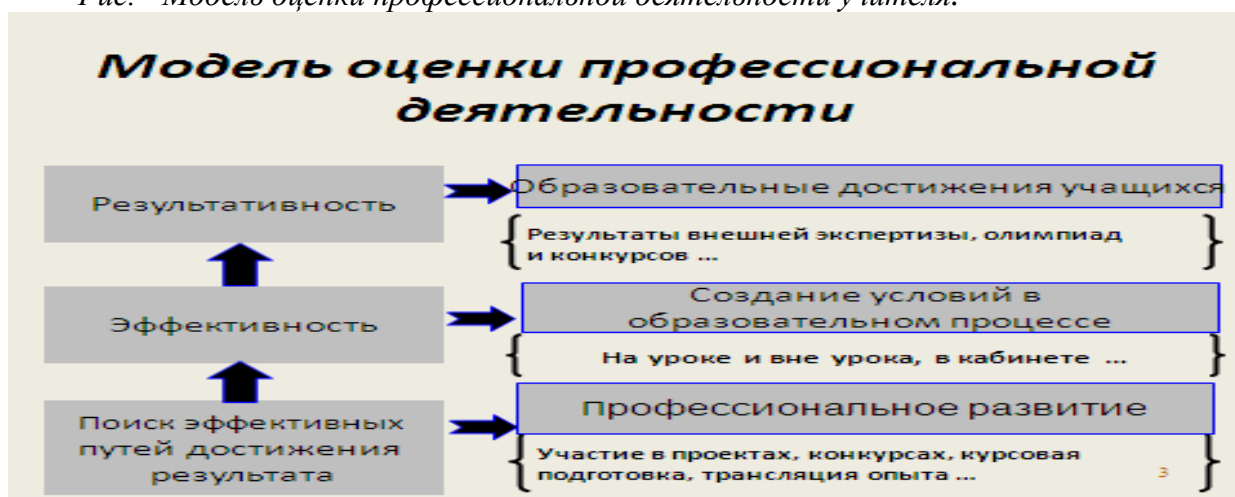
#### **Новые подходы к оценке педагогической деятельности и стимулированию.**

Индивидуальная мотивационная работа с педагогом встраивается с помощью «Лицейского задания» (его прототип – муниципальное задание, в рамках которого каждое учреждение города Перми берёт на себя обязательства по определённым показателям) учителя проектируют свою деятельность, опираясь на разработанную в лицее систему критериев оценки качества образования. Благодаря переносу акцента с внешней экспертизы и контроля на самоконтроль, педагоги постепенно переводятся в позицию самоопределения и выстраивания долговременной перспективы индивидуального развития. При таком подходе цель рейтинговой оценки деятельности учителей заключается не только в повышении их заработной платы, но и в совершенствовании профессиональной компетентности, неотъемлемой частью которой является способность рефлексивно

осуществлять педагогическую деятельность. Данная форма работы с кадрами повысила свою актуальность в преддверии перехода на эффективный контракт.

Для того чтобы мотивировать педагога к инновационной деятельности, мы считаем, что нельзя в оценке эффективности труда учителя ограничиваться только результативностью, выраженной в образовательных достижениях учащихся, обязательно нужно оценивать и профессиональное развитие педагога. Эту составляющую нельзя недооценивать в контексте создания инновационного кадрового капитала. Модель инвестиций в инновационный человеческий капитал, созданная в лицее, основана на дифференциации стимулирования за участие в решении задач по развитию и учитывает следующее: если мы поощряем только результат, то есть не обращаем внимание на эффективность и затраченные усилия, то наша система оценки неполна, не связана, по мнению Гилберта, с компетентностью и профессионализмом сотрудника.

*Рис. - Модель оценки профессиональной деятельности учителя.*



Мы стремимся, чтобы процедура оценки непосредственно отражалась на заработной плате таким образом, чтобы учитель был заинтересован в собственном развитии, участии в инновационной деятельности, поэтому мы оцениваем педагогическую деятельность не только:

- с позиции результативности, выраженной в образовательных достижениях учащихся, но и
- с позиции качества условий образовательного процесса, а также
- с позиции профессионального развития педагога.

Основная идея данной модели: результаты инновационной деятельности должны отражаться в результативности образовательного процесса.

Необходимым компонентом осуществления инновационной деятельности является *рефлексивный*. Учителя должны знать свои слабости, понимать, что они умеют делать хорошо, а что не очень. Иначе говоря, они должны быть способны к профессиональной рефлексии. Для этого, с управленческой точки зрения, нужен какой-то инструмент. В лицее разработана модель компетентностей педагога.

Актуальность разработки такой модели для нас была обусловлена противоречием между инновационной программой развития и недостаточно развитым инновационным потенциалом педагогов. Целями создания модели компетенций для нас стали:

- разработка инструмента «Идеальный образ педагога-новатора» для повышения эффективности коммуникации между администрацией и учителями,
- побуждение педагога к приобретению необходимых компетенций;
- повышение обоснованности разработки индивидуальных программ развития на основе анализа разницы между желаемым и фактическим уровнем компетенций,
- создание элемента корпоративной культуры – модели компетенций, где зафиксировано то, что в нашей организации одобряется и не одобряется.

Разработанная модель компетенций является инструментом, который ни в коем случае не воспринимается нами в качестве жёсткой системы, замыкающей в некоторый перечень требований личную и профессиональную индивидуальность педагога. Однако с наличием такого инструмента мы связываем ожидания о формировании *инновационного поведения педагога*, развитии способности к профессиональной рефлексии – одной из важнейших составляющих инновационного педагога, осознанном выборе вариантов собственного профессионального развития.

Данный инструмент находится в стадии завершения разработки и не вошёл ещё в реальную практику.

Таким образом:

- системообразующим элементом методической работы в лицее является исследовательская деятельность, рассматриваемая как основополагающий процесс профессионального саморазвития,
- системообразующей идеей НМР является индивидуализация, наилучшие условия для которой создаёт проектное управление, индивидуальный подход к работе с кадрами в рамках индивидуальных программ, лицейского задания, индивидуального методического сопровождения,
- ведущей формой методической работы является проект.

Методическая работа документально оснащена Положением о научно-методической работе в МАОУ «Лицей № 4», ежегодными приказами о научно-методической работе, Программой развития персонала, Положениями о научно-методическом совете, о методическом объединении, Совете руководителей методических объединений, Положениями о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Лицей № 4», о лицейском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года лицея», о смотре учебных кабинетов,

В лицее сложилась система управления персоналом, основные характеристики которой:

- наличие концепции управления персоналом,
- формирование корпоративной культуры «самообучающейся» организации,
- опора на идеи стратегического менеджмента,
- политика индивидуального развития,
- новые подходы к оценке педагогической деятельности и стимулированию.
- проектная управленческая парадигма.

В результате созданных условий, способствующих непрерывному профессиональному развитию кадров в соответствии с происходящими изменениями в системе образования, лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для выявления уровня заинтересованности работников в инновационном развитии учреждения были проведены социологические исследования:

*Формы, в которых педагоги предпочли бы развивать готовность к профессиональной деятельности в условиях ФГОС:*



Педагоги выбирают традиционную для себя форму развития готовности к профессиональной деятельности в условиях ФГОС – «курсы повышения квалификации» (64%) (возможно, это обусловлено тем, что развитие характеристик готовности будет подтверждено официальным документом). Около половины педагогов (43%) выбирают интерактивные формы «дискуссии, круглые столы», где скорее можно обозначать проблему развития, обсуждать возможные формы, методы развития, но не осуществлять сам процесс. Анализ данных показывает, что 88% педагогов открыты новому опыту.

По результатам анкетирования у 90 % коллектива есть понимание необходимости инноваций в связи с тем, что «меняется внешний мир, должна меняться и школа».

По анкетам прослеживается позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности. Учителя отмечают освоение информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения, МРИТО, метода проектов, исследовательского метода, ТРИЗ, создание авторских методик, апробацию новых УМК, разработку метапредметных уроков, инновационных образовательных практик.

Сравнивая лицей с другими ОУ, видят позитивные новшества, ставшие практикой в лицее.

Вместе с тем часть (30%) респондентов отмечает:

- «движение происходит не так быстро, как требует жизнь».
- «часть коллектива активна, немалая часть движется вперёд только, если их толкают сзади».
- «у некоторых нет желания развиваться: работаю, как умею, не нравится – уйду, не желают затрачивать усилия».
- «движению вперёд мешает инертность мышления».

Педагоги, не пожелавшие пройти анкетирование (5%), не дали возможности увидеть их способность к профессиональной рефлексии.

Наличие понимания необходимости инноваций 90%.

Позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности – 59%.

Слабо выраженное желание развиваться – 30%

Педагоги, не пожелавшие пройти анкетирование - 5%.

Кроме того, участие в инновационной деятельности воспринимается педагогами:

- как способ получения дополнительного заработка;
- как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;
- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Анализ анкет даёт основания для заключения, что для педагогической ситуации нашего лицея характерен ряд противоречий:

- между сторонниками традиционной педагогики и задачами лицея как инновационной образовательной системы;
- между личными целями и целями инновационной деятельности,
- между трудностями освоения инновационной деятельности и необходимостью профессионально-педагогического взаимодействия в целях решения задач, стоящих перед лицеем.
- между требованием активного участия преподавателей в инновационной деятельности и неготовностью отдельных педагогов к этому компоненту педагогической деятельности.

Разрешение названных противоречий - одна из задач по совершенствованию системы работы по управлению развитием персонала в направлении создания условий для «выращивания» кадров инновационного типа.

Анализ кадровой ситуации в лицее свидетельствует также о том, что наряду с высоким уровнем профессионализма педагогов имеются проблемы их готовности к решению новых

задач, выдвигаемых ФГОС:

- кадровые условия в лицее не в полной мере соответствуют сложности инновационных процессов реализации ФГОС в части технологической компетентности формирования личностных и метапредметных результатов (данные по итогам мониторинга метапредметных и личностных результатов, посещения уроков, метапредметных занятий, разработки образовательных программ, анализа качества методических разработок и индивидуальных программ развития),
- в лицее 15 % некатегорийных работников - молодых специалистов и вновь прибывших учителей, работающих в лицее менее одного года. С данным контингентом педагогов необходимо выстраивание индивидуальной методической работы, разработка программы адаптации, обеспечивающей оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования в соответствии с ФГОС;
- в связи с периодической сменой кадрового состава в лицей приходят специалисты, не имеющие специальной подготовки по ФГОС,
- педагоги недостаточно используют возможности стать участниками многих проектов, реализуемых в городской, краевой и российской системах образования, как условие профессионального роста.

#### **Контурные мероприятия по дальнейшему развитию персонала учреждения.**

Для преодоления вышеизложенных проблем, в условиях введения ФГОС на ступени ООО и в преддверии введения Профессионального стандарта с 2017 года, в 2015 -16 учебном году планируется:

- аудит соответствия педагогических работников лицея требованиям Профстандарта,
- управленческое обеспечение применения Профстандарта (трудовые договоры, должностные инструкции и т.д.),
- разработка уровневой модели лицейского педагога, предусматривающей продвижение по «лестнице акмеологического восхождения» от функционирующего работника до профессионала инновационного типа,
- выстраивание в рамках индивидуальных программ индивидуальных маршрутов личностно-профессионального развития в логике пропедевтики профессионального стандарта «Педагог».
- достижение 100% показателя обучения педагогов на КПК по тематике ФГОС,
- переход трудовых отношений с педагогическими работниками на механизм эффективного контракта, способствующий индивидуализации кадровой работы и как следствие повышению инновационного кадрового потенциала, необходимого для реализации ФГОС, достижение долевого показателя педагогов, заключивших эффективный контракт – 100%,
- совершенствование системы оплаты труда, включающей установление стимулирующих выплат педагогическим работникам в соответствии с эффективностью реализации основной образовательной программы НОО и ООО в лицее,
- развитие конкурсного движения,
- организация работы по конструированию метапредметного занятия,
- усиление работы с кадровым разделом сайта лицея для повышения престижа образовательного учреждения,
- более широкое вовлечение педагогов не только в лицейские проекты, но и проекты, реализуемые в городской, краевой и российской системах образования,
- разработка комплекса открытых учебных занятий и мастер-классов, направленных на апробацию актуального содержания учебной деятельности и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий в контексте требований ФГОС,
- наращивание отдельных составляющих кадрового потенциала, проанализированных в данном отчёте.

### 1.5.2 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Лицее создан библиотечно-информационный центр (БИЦ) с электронным читальным залом, отвечающий современным требованиям и включающий всё необходимое для организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности учащихся. Организовано автоматизированное рабочее место (АРМ) для педагога - библиотекаря: компьютер с выходом в Интернет и электронной почтой, ксерокс и принтер.

Для учащихся и педагогов лицея организован беспрепятственный доступ к сетевым дистанционным ресурсам. Цифровые образовательные ресурсы (медиатека) имеются по всем предметам учебного плана и в каждом учебном кабинете. Функционирует библиотечный сайт. Работа центра направлена на создание информационной среды, способствующей повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа БИЦ организуется в соответствии с нормативными локальными актами Лицея: Положением о библиотечно-информационном центре», Положением о библиотечном фонде для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «Лицей №4», Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных стандартов или получающими платные образовательные услуги в МАОУ «Лицей №4», Положением о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАОУ «Лицей № 4».

Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной, учебно-методической, художественной литературой и цифровыми образовательными ресурсами в соответствии Федеральным перечнем учебников и требованиями ФГОС.

*Объем библиотечного фонда*

|                                           | 2013-2014г.г.     | 2014-2015г.г.     |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                           | Количества (экз.) | Количества (экз.) |
| Фонд учебников                            | 18246             | 19250             |
| Основной фонд, в том числе художественный | 10307             | 10181             |
| Всего                                     | 28553             | 29431             |

В 2014-2015 учебном году пополнение и обновление библиотечного фонда проводилось:

- с целью обеспечения введения ФГОС начального и основного общего образования:
  - закуплены учебники для 2-х классов по программе «Школа России», 530 экземпляров, в связи с переходом начальной школы на программу «Школа России»;
  - закуплены учебники для 5-х классов, 1203 экзemplар, по всем предметам учебного плана,
  - приобретены методические и дидактические пособия для оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС («Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» пособия для учителя с электронным приложением для 5, 6 классов под редакцией Г.С. Ковалевой, «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: Варианты 1, 2, 3, 4» для 5-6 классов, которые позволят учителям оценить уровень сформированности у учащихся 5 классов универсальных учебных действий (смысловое чтение, работа с информацией)» и др.;
- в связи с расширением перечня предметов, выбираемых учащимися 10-11 классов для профильного изучения (история, биология, английский язык);
- для удовлетворения индивидуальных информационных потребности учащихся, учителей, администрации:
  - было выписано 14 наименований периодических изданий, среди которых методические и научно-популярные журналы, например, «Воспитание школьников», «Профильная школа», «Юный натуралист» и др.

Все реализуемые в Лицее образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования) в полном объеме обеспечены необходимой учебной литературой. Все учебники в фонде библиотеки соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548, учебники более ранних сроков издания (2012, 2013г.) прошли экспертизу в рамках школьных методических объединений на соответствие содержания и методического аппарата Федеральному перечню.

*Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования*

|    | Уровень общего образования                          | Количество экземпляров учебной литературы | Количество экземпляров на одного обучающегося |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    | <b>Начальное общее образование</b>                  |                                           |                                               |
| 1  | русский язык                                        | 594                                       | 1,4                                           |
| 2  | литературное чтение                                 | 474                                       | 1,1                                           |
| 3  | иностранный язык                                    | 360                                       | 1                                             |
| 4  | математика                                          | 464                                       | 1                                             |
| 5  | окружающий мир                                      | 472                                       | 1,1                                           |
| 6  | основы религиозный культур и светской этики         | 204                                       | 1,8                                           |
| 7  | искусство (музыка и ИЗО)                            | 242                                       | 0,6                                           |
| 8  | технология (труд)                                   | 135                                       | 0,5                                           |
| 9  | физическая культура                                 | 120                                       | 0,3                                           |
|    | <b>Основное общее образование</b>                   |                                           |                                               |
| 1  | русский язык                                        | 674                                       | 1,1                                           |
| 2  | литература                                          | 695                                       | 1,1                                           |
| 3  | иностранный язык                                    | 731                                       | 1                                             |
| 4  | математика                                          | 1095                                      | 1,8                                           |
| 5  | информатика                                         | 251                                       | 1                                             |
| 5  | информатика                                         | 251                                       | 1                                             |
| 6  | история                                             | 1183                                      | 1,9                                           |
| 7  | основы духовно-нравственной культуры народов России | 35                                        | 0,3                                           |
| 8  | обществознание                                      | 675                                       | 1,1                                           |
| 9  | экономика                                           | 198                                       | 0,4                                           |
| 10 | право                                               | 62                                        | 1,2                                           |
| 11 | география                                           | 683                                       | 1,1                                           |
| 13 | биология                                            | 685                                       | 1,1                                           |
| 14 | физика                                              | 404                                       | 1,1                                           |
| 15 | химия                                               | 261                                       | 1,2                                           |
| 16 | искусство (музыка и ИЗО)                            | 215                                       | 0,3                                           |
| 17 | технология (труд)                                   | 112                                       | 0,3                                           |
| 18 | физическая культура                                 | 136                                       | 0,2                                           |
| 19 | основы безопасности жизнедеятельности               | 137                                       | 1,1                                           |
|    | <b>Среднее общее образование</b>                    |                                           |                                               |
| 1  | русский язык                                        | 162                                       | 1                                             |
| 2  | литература                                          | 161                                       | 1                                             |
| 3  | иностранный язык                                    | 192                                       | 1,2                                           |
| 4  | математика                                          | 320                                       | 2,1                                           |

|    |                                       |     |     |
|----|---------------------------------------|-----|-----|
| 5  | информатика и ИКТ                     | 116 | 1   |
| 6  | история                               | 246 | 1   |
| 7  | обществознание                        | 193 | 1,5 |
| 8  | право                                 | 88  | 1   |
| 9  | экономика                             | 116 | 1,4 |
| 10 | география                             | 153 | 1,1 |
| 11 | биология                              | 153 | 1,1 |
| 12 | физика                                | 354 | 1,8 |
| 13 | химия                                 | 187 | 1,3 |
| 14 | основы безопасности жизнедеятельности | 155 | 1   |
| 15 | физическая культура                   | 60  | 0,4 |

Каждый обучающийся обеспечен учебниками по всем основным предметам учебного плана, по отдельным предметам (ИЗО, музыка, технология, физическая культура) приобретены комплекты учебников для кабинетов.

*Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой*

| Типы изданий                                                                                                                                                         | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) | 14                      | 53                     |
| Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)                                                                                | 5                       | 162                    |
| Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)                                                                                 | 9                       | 142                    |
| Справочно-библиографические издания                                                                                                                                  |                         |                        |

### **Информационная база Лицея**

Информационная база лицея — это комплекс взаимосвязанных систем передачи данных, аппаратных и программных информационных систем, служб и средств управления настольными и переносными компьютерами, серверами, системами хранения данных, сетевыми устройствами, операционными системами и приложениями. В Лицее создана высокоскоростная система телекоммуникаций и локальных вычислительных сетей. К локальной сети подключено более ста рабочих станций. Системы обработки информации и программных документов (ПО), используемых в Лицее, обеспечены лицензионными соглашениями и системами защиты персональных данных сотрудников и учащихся.

Высокий уровень технического оснащения позволяет создать условия доступности аппаратных средств для педагогов лицея, для которых использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении отдельных дисциплин стало нормой. Медиатека Лицея насчитывает более 3000 единиц различных электронных учебных материалов. Имеются обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по всем предметам и по всем темам, электронные наглядные пособия и электронные версии энциклопедий, справочников, словарей. В последнее время учителя активно используют программы компьютерного тестирования. Самым востребованным, распространённым и удобным способом ресурсного обеспечения учебных занятий является использование каталогов, электронных архивов, баз данных, хранилищ ЭОР, тематических и учебных коллекций сети Интернет.

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа по совершенствованию электронного контента. В течение учебного года полностью обеспечены мультимедийными

приложениями программы по химии, физике, биологии. Приобретено 43 диска для начальной школы (интерактивные приложения к УМК по всем предметам).

7-й год в лицее успешно реализуются программы взаимодействия с учащимися и родителями через систему электронных дневников и журналов.

Внедрение дистанционных технологий обучения способствует получению образования в открытой среде. Учащимся предоставляются дистанционные образовательные услуги через сайт Лицея. В разделе «Дистанционное обучение» имеются виртуальные «личные кабинеты» учителей.

На основе использования телекоммуникационных технологий в лицее успешно развивается процесс индивидуализации учебной работы с учащимися.

Задачей дальнейшего развития информационной базы является обеспечение интерактивным электронным контентом программ всех учебных предметов.

Необходимо отметить рост востребованности ресурсов библиотечно-информационного центра, в том числе за счёт электронного читального зала.

#### *Показатели востребованности библиотечно-информационного центра*

| Год       | Кол-во читателей | Книговыдача | Посещения |
|-----------|------------------|-------------|-----------|
| 2012 - 13 | 861              | 15310       | 7011      |
| 2013 - 14 | 874              | 16077       | 6914      |
| 2014 - 15 | 920              | 17817       | 7087      |

В 2014 – 15 учебном году книговыдача составила 17817 экземпляров, из них:

- 11749 экземпляров - учебная литература,
- 1541 экземпляр - справочная и научно-популярная литература,
- 3630 экземпляров - художественная и детская литература,
- 897 экземпляров - учебно-методическая, педагогическая литература.

С целью привлечения читателей использовались разнообразные формы работы: литературные часы, литературные игры, книжные выставки, встречи с пермскими писателями, библиотечные уроки «Я - читатель», совместные мероприятия с библиотекой № 2 им. Н. В. Гоголя, детской библиотекой им. В.В. Бианки.

### **1.6 Материально – техническая база**

Важнейшим результатом управленческой деятельности является совершенствование материально-технической базы.

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых зданиях. По результатам визуального обследования специализированной организацией ООО «ТЭРОН» в 2015 году, техническое состояние строительных конструкций зданий пригодно к использованию и не создает угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, на что имеются заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Превышение нормативной наполняемости лицея, составляющей 775 чел. из расчёта 2,5 кв. м на 1 учащегося, до 1190 человек объясняется повышенным спросом предоставляемого в лицее образования на рынке образовательных услуг.

Всем детям созданы условия для осуществления полноценного образовательного процесса: предметные кабинеты, две столовые, лекционный зал, информационно-библиотечный центр, два компьютерных кабинета, 2 мультимедийные лаборатории для изучения иностранных языков, оборудованные лингафонной системой, мастерская по обслуживающему труду, лаборатории, кабинеты психолога, логопеда, робототехники.

Все кабинеты оснащены современным проекционным и мультимедийным оборудованием, имеющим выход в Интернет. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы необходимым комплектом для обеспечения реализации ФГОС, включающим ноутбуки, цифровые микроскопы, систему для голосования, интерактивные наглядные пособия (42 CD-диска), интерактивные доски (4), цифровые фото- и документ-камеры.

Имеются 2 лингафонные лаборатории для изучения иностранных языков.

Кабинеты естественнонаучного цикла, химии, физики, биологии, оснащены системой интерактивного голосования, электронными наглядными пособиями для электронных досок, современным лабораторным оборудованием и ноутбуками. В кабинетах математики и информатики имеются электронные доски, комплекты ноутбуков по типу: 2 ученика – 1 ноутбук.

Созданы условия для занятий спортом: спортивный зал и спортивный комплекс на территории лицея отвечают самым высоким современным требованиям.

Завершена реконструкция спортивного комплекса с помощью ООО «ЛУКОЙЛ Пермнефтеоргсинтез», оборудовано пять спортивных площадок (для баскетбола, волейбола, большого тенниса, бадминтона, хоккея), 2 прыжковые ямы, беговые дорожки, новые трибуны на 500 мест, поле для мини-футбола, возведен искусственный газон на футбольном поле в соответствии с мировыми стандартами.

С целью энергосбережения модернизирована система теплоснабжения (автоматизирована система отопления с погодозависимым программированием), установлены электронные таймеры уличного освещения (на основное здание, стадион), произведена замена ламп на энергосберегающие в 18 кабинетах. Начаты работы по установке вентилируемого фасада по ул. Танкистов, 56.

Капитально отремонтированы 2 учебных кабинета.

Для решения задач по реализации ФГОС кабинеты полностью оснащены АРМ учителя и необходимым электронным оборудованием, включающим цифровые фотоаппараты, документ-камеры, акустические системы, цифровые устройства для просмотра микропрепаратов, портативные программно-технические комплексы учителя, системы для голосования, интерактивные доски. Во все кабинеты подведён широкополосный Интернет. Создан информационно-библиотечный центр. Кабинеты биологии, химии, физики помимо традиционного набора для проведения лабораторных занятий оснащены новыми интерактивными комплексами, включающими системы голосования и наборы виртуальных лабораторий. В ходе реализации проекта «Умный класс» ноутбуками (по 1 на каждую парту) оснащены кабинеты математики и физики.

Создана IT-инфраструктура лицея, представляющая комплекс программных информационных систем, полностью удовлетворяющих потребностям образовательного процесса, действующих в режиме повышенной готовности и безопасности.

Все системы обработки информации и программных документов (ПО), используемых в лицее, обеспечены лицензионными соглашениями и системами защиты персональных данных сотрудников и учащихся.

В целях создания безопасных условий пребывания учащихся и персонала в лицее разработана комплексная программа безопасности, обновлен паспорт антитеррористической безопасности. Охрана здания осуществляется несколькими способами:

- физическая охрана по договору с охранным предприятием «Прогресс - страж» (день),
- заключен комплексный договор ООО НТЦ «Сова» на охрану объекта (ночь);
- видеонаблюдение на территории и в здании лицея;
- на территории лицея имеется круглосуточный пункт охраны спорткомплекса, оснащенный видеонаблюдением;
- территория освещена, огорожена.

В лицее созданы условия для оказания медицинской помощи:

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты со всем необходимым оборудованием,
- лицензированный стоматологический кабинет с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ ПК «ГДКП №5» и краевой детской стоматологической клиникой.

В двух зданиях лицея организовано горячее одно- и двухразовое питание в хорошо оборудованных столовых. Питание организовано по договору аренды с ИП Зорин

В.М. Охват горячим организованным питанием составил 100%. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством питания стабильно составляет 73%, для улучшения качества питания разработан комплекс мероприятий.

По результатам социологического исследования степени удовлетворённости родителей, самый высокий показатель удовлетворённости – уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачами по усовершенствованию материально-технической базы на следующий учебный год являются:

- завершение работ по установке вентилируемого фасада,
- установка тренажёров на спортивном комплексе,
- обустройство спортивного комплекса для начальной школы,
- замена устаревшего компьютерного парка,
- приобретение дополнительного комплекта робототехники,
- капитальный ремонт двух учебных кабинетов.

### **1.7. Система оценки качества образования и ее функционирование**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Лицее регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей №4» г. Перми.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «Лицей №4»
- формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «Лицей №4» г. Перми.

Система оценки качества образования МАОУ «Лицей №4» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ресурсной базы лицейской образовательной статистики;
- изучения и самооценки состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «Лицей №4» г. Перми.

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);
- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),
- обеспечение доступности качественного образования;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;
- факторы, влияющие на качество образования;
- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям).

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, здоровьесбережение;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов (ЕРТ);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов,
- мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения,
- мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни,
- мониторинговое исследование сформированности компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности,
- мониторинговое исследование сформированности социально-экономической компетенции,
- мониторинговое исследование сформированности информационно-коммуникативной компетентности,
- мониторинговое исследование сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа материалов самообследования,
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой,

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом,
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),

- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.,

- наличие публикаций,
- участие в семинарах, конференциях и т.д.,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий,

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы,

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Ключевым показателем ВСОКО является интегральный показатель качества образования (ИПКО) за учебный год.

**Общий алгоритм расчета ИПКО:**

1. Конкретизация критериев оценки качества образования - признаков, на основании которых производится оценка оцениваемого объекта.
2. Формулировка показателей оценки качества образования – обьективированные параметры, характеризующие качество образования, обладающие количественными характеристиками и их контрольных значений
3. Определение инструментария оценки качества образования – диагностические методики и средства оценивания качества образования, включающие процедуру и периодичность оценивания.
4. Оценивание показателей за прошедший (три прошедших) и (или) текущий

учебный год

5. Расчет интегрального показателя как усредненного значения суммы значений всех показателей ИПКО рассчитывается при помощи таблицы самооценки.

**Принципы расчёта ИПКО:**

1. Системность (не только результаты обучения, но и социализация, здоровье, условия и т.д., т.е. все компоненты качества)
2. Объективация критериев качества до количественных показателей, приведение показателей в единую шкалу исчисления (0;1)
3. Высокие предельные требования к контрольным значениям показателей качества образования

По итогам образовательной деятельности за 2014-15 уч. год ИПКО составил 0.95 (2013-2014 уч. год - 0,95, 2012-13 уч. Год - 0,93), что является показателем высокого уровня качества.

В основу интегральной оценки качества образования легли данные:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения (раздел 1.4),
- анализа творческих достижений детей (раздел 1.4),
- анализа личностных результатов:
- результаты диагностики профессионального самоопределения (раздел 1.4),
- результаты диагностики уровня интеллектуального развития:

*Результаты диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в основную школу:*

| Норма<br>годы | Выше возрастной<br>нормы | Возрастная норма | Ниже возрастной нормы |
|---------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| 2013-2014     | 34%                      | 49%              | 17%                   |
| 2014-2015     | 39%                      | 53%              | 8%                    |

Отмечается высокий уровень интеллектуального развития учащихся (возрастная норма и выше нормы – от 83% до 92% учащихся), а также положительная динамика.

*Результаты диагностики уровня интеллектуального развития учащихся 9-х классов при переходе в среднюю школу:*

| Норма<br>годы | Высокий<br>уровень | Хороший<br>уровень | Средний<br>уровень | Ниже<br>среднего<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2010-2011     | 5%                 | 64%                | 23%                | 7%                          | 1%                |
| 2011-2012     | 12%                | 58%                | 29%                | 1%                          | 0%                |
| 2012-2013     | 11%                | 53%                | 29%                | 6%                          | 1%                |
| 2013-2014     | 7%                 | 52%                | 38%                | 0%                          | 3%                |
| 2014-2015     | 14%                | 58%                | 25%                | 3%                          | 0%                |

*Результаты диагностики уровня интеллектуального развития учащихся 11-х классов*

| Норма<br>годы | Высокий<br>уровень | Хороший<br>уровень | Средний<br>уровень | Ниже<br>среднего<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2010-2011     | 19%                | 63%                | 18%                | 0%                          | 0%                |
| 2011-2012     | 25%                | 60%                | 12%                | 3%                          | 0%                |
| 2012-2013     | 40%                | 54%                | 6%                 | 0%                          | 0%                |
| 2013-2014     | 17%                | 56%                | 27%                | 0%                          | 0%                |
| 2014-2015     | 21%                | 49%                | 29%                | 1%                          | 0%                |

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития учащихся 9-х и 11-х

классов за последние 5 лет свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуального развития выпускников лицея. Среди учащихся 9-х классов уровень «выше нормы» (хороший и высокий) имеют от 59% до 72% учащихся. Среди учащихся 11-х классов уровень «выше нормы» (хороший и высокий) имеют от 70% до 94% учащихся.

*Сравнительные результаты диагностики уровня интеллектуального развития учащихся старших классов в течение 2-х лет обучения*

**Выпуск 2014 года**

|                     | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 10 классы 2012-2013 | 11%             | 53%             | 29%             | 6%                    | 1%             |
| 11 классы 2013-2014 | 17%             | 56%             | 27%             | 0%                    | 0%             |

**Выпуск 2015 года**

|                     | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 10 классы 2013-2014 | 7%              | 52%             | 38%             | 0%                    | 3%             |
| 11 классы 2014-2015 | 21%             | 49%             | 29%             | 1%                    | 0%             |

Полученные данные демонстрируют значительный интеллектуальный рост учащихся в течение 2-х лет обучения (на протяжении 10-11 класса). Наблюдается стабильное увеличение количества учащихся 11-х классов с высоким уровнем интеллектуального развития в сравнении с данными прошлого года (за 10 класс), отсутствие к окончанию школы детей с низким уровнем развития. В разные временные периоды прирост учащихся 11-х классов с высоким уровнем интеллектуального развития в сравнении с 10-м классом составил от 6% до 28%.

*Результаты диагностики сформированности учебной мотивации учащихся 1-х классов*

|             | Высокий уровень учебной мотивации | Средний уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 2013 - 2014 | 68%                               | 32%                               | 0%                               |
| 2014 - 2015 | 74%                               | 26%                               | 0%                               |

*Результаты диагностики сформированности учебной мотивации учащихся 2-х классов*

|             | Высокий уровень учебной мотивации | Хороший уровень учебной мотивации | Средний уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 2013 - 2014 | 39%                               | 30%                               | 30%                               | 1%                               |
| 2014 - 2015 | 42%                               | 32%                               | 26%                               | 0%                               |

*Результаты диагностики сформированности учебной мотивации учащихся 5-х классов*

|             | Сформированность учебной мотивации | Недостаточная сформированность учебной мотивации | Несформированность учебной мотивации |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2013 - 2014 | 79%                                | 21%                                              | 0%                                   |
| 2014 - 2015 | 82%                                | 18%                                              | 0%                                   |

Результаты диагностики сформированности учебной мотивации в 1,2,5 классах свидетельствуют о достаточно высоком уровне учебной мотивации учащихся этих параллелей. При переходе в основную школу уровень сформированности учебной мотивации

учащихся возрастает, так как у них в образовательном процессе расширяются возможности для реализации познавательных интересов в рамках поточно-группового обучения по двум предметам инвариантной части учебного плана и широкого выбора краткосрочных практико-ориентированных курсов.

*Результаты диагностики социально – психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе*

| Учебный год | Зона адаптации | Зона неблагоприятных тенденций | Зона дезадаптации |
|-------------|----------------|--------------------------------|-------------------|
| 2013-2014   | 92%            | 8%                             | 0%                |
| 2014-2015   | 87,5%          | 12,5%                          | 0%                |

*Результаты диагностики социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе*

| Учебный год | Зона адаптации | Зона неблагоприятных тенденций | Зона дезадаптации |
|-------------|----------------|--------------------------------|-------------------|
| 2013- 2014  | 96%            | 4%                             | 0%                |
| 2014-2015   | 90%            | 10%                            | 0%                |

*Результаты диагностики социально – психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению средней школе*

| Учебный год | Зона адаптации | Зона неблагоприятных тенденций | Зона дезадаптации |
|-------------|----------------|--------------------------------|-------------------|
| 2013-2014   | 83%            | 17%                            | 0%                |
| 2014-2015   | 96%            | 4%                             | 0%                |

Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне адаптации учащихся 1,5,10-х классов за последние два года, отсутствие учащихся из зоны дезадаптации. В 2014-2015 учебном году в 1, 5 классах наблюдается некоторое повышение процента учащихся, входящих в зону неблагоприятных тенденций, в то время как в 10 классах только 4% учащихся относится к данной группе. Отрицательная динамика произошла за счёт довольно большой группы детей, прибывших в лицей из других школ.

*Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся*

|                | Достаточная нравственная воспитанность учащихся и сформированность ориентации на «другого» человека (высокий уровень) | Некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция (средний уровень) | Несформированность нравственных отношений, неустойчивость, импульсивное поведение (низкий уровень) |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 классы     | 97%                                                                                                                   | 3%                                                                            | 0%                                                                                                 |
| 5-7 классы     | 80%                                                                                                                   | 20%                                                                           | 0%                                                                                                 |
| 8-9 классы     | 75%                                                                                                                   | 17%                                                                           | 8%                                                                                                 |
| 10 – 11 классы | 85%                                                                                                                   | 15%                                                                           | 0%                                                                                                 |
| среднее        | 84%                                                                                                                   | 14%                                                                           | 2%                                                                                                 |

*Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся*

|  | Достаточная | Некоторая | Несформированность |
|--|-------------|-----------|--------------------|
|--|-------------|-----------|--------------------|

|                | нравственная<br>воспитанность<br>учащихся и<br>сформированность<br>ориентации на<br>«другого» человека<br>(высокий уровень) | безнравственная<br>ориентация,<br>эгоистическая позиция<br>(средний уровень) | нравственных<br>отношений,<br>неустойчивость,<br>импульсивное<br>поведение<br>(низкий уровень) |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 классы     | 97%                                                                                                                         | 3%                                                                           | 0%                                                                                             |
| 5-7 классы     | 88%                                                                                                                         | 12%                                                                          | 0%                                                                                             |
| 8-9 классы     | 77%                                                                                                                         | 8%                                                                           | 15%                                                                                            |
| 10 – 11 классы | 66%                                                                                                                         | 18%                                                                          | 16%                                                                                            |
| среднее        | 82%                                                                                                                         | 10%                                                                          | 8%                                                                                             |

Результаты диагностики нравственной воспитанности свидетельствуют о достаточно высоком нравственном уровне воспитанности учащихся лица – более 80% учащихся последние два года по результатам диагностики имеют высокий уровень нравственной воспитанности. Тем не менее, в 2014-2015 учебном году по результатам данной диагностики наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2013-2014 учебным годом, что является основанием для усиления воспитательной работы в лицее в следующем учебном году.

*Результаты диагностики сформированности коммуникативных навыков учащихся 1-11 классов в 2014 – 2015 учебном году.*

| Уровень<br>Классы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1-4 классы        | 93%             | 7%              | 0%             |
| 5-7 классы        | 95%             | 5%              | 0%             |
| 8-9 классы        | 93%             | 7%              | 0%             |
| 10 – 11 классы    | 90%             | 10%             | 0%             |
| <b>среднее</b>    | <b>93%</b>      | <b>7%</b>       | <b>0%</b>      |

Результаты диагностики сформированности коммуникативных навыков учащихся лица, проводимой психологом, свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности данных навыков. В лицее нет учащихся, у которых коммуникативные навыки сформированы на низком уровне, а количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков на всех параллелях классов более 90%.

Важным показателем с системе оценки качества образования является **состояние здоровья** обучающихся:

*Данные ежегодного медицинского осмотра обучающихся*

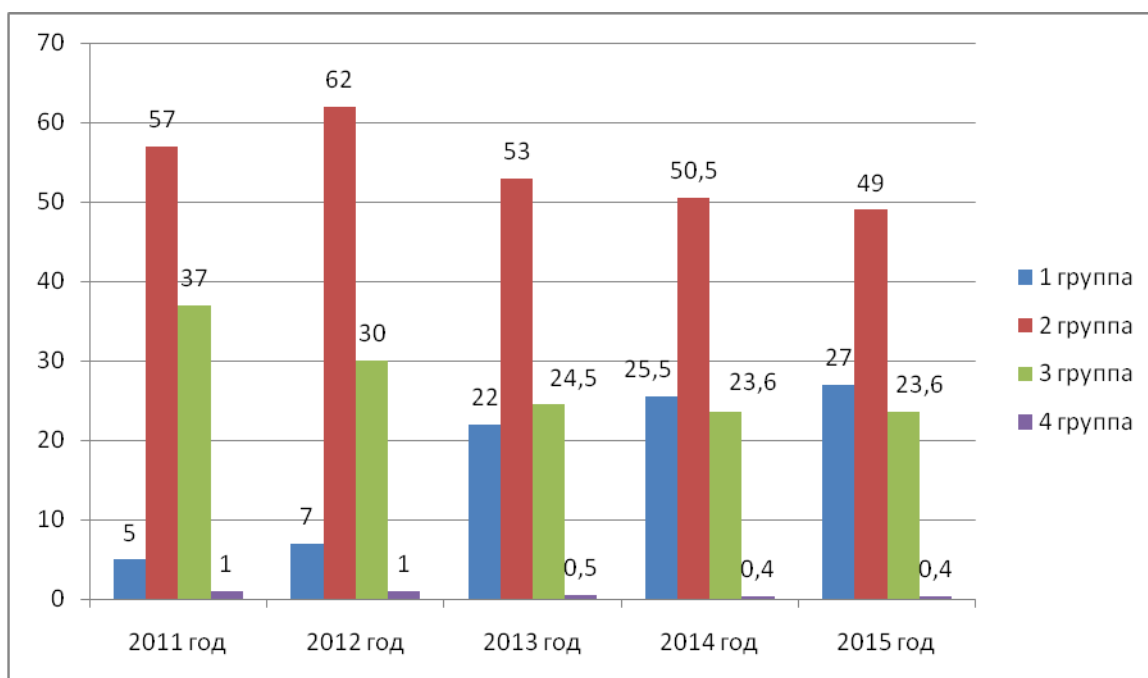
|                       | 2010г. | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Понижение зрения      | 27%    | 26%    | 26%    | 28%    | 30%    |
| Понижение слуха       | 0,2%   | 0,1%   | 0,2%   | 0,3%   | 0,2%   |
| Дефекты речи          | 0,2%   | 0,1%   | 0,4%   | 0,5%   | 0,1%   |
| Дефекты осанки        | 13%    | 12%    | 13%    | 17%    | 22%    |
| Наличие сколиоза      | 14%    | 15%    | 12%    | 12%    | 6%     |
| Наличие плоскостопия  | 21%    | 22%    | 19%    | 19%    | 15%    |
| Дефицит массы тела    | 5%     | 5%     | 4%     | 5%     | 2%     |
| Избыточная масса тела | 6%     | 15%    | 9%     | 9%     | 9%     |

За 2014 – 2015 учебный год обнаруживается отрицательная динамика по двум показателям из восьми – «зрение» и «осанка», по показателю «избыток массы» - отсутствие динамики, по остальным пяти показателям – положительная динамика. В 2013 – 2014

учебном году отрицательная динамика прослеживалась по пяти показателям из восьми, положительная динамика отсутствовала.

#### Группы здоровья обучающихся

| Учебный год       | Группы здоровья |       |       |      |
|-------------------|-----------------|-------|-------|------|
|                   | I               | II    | III   | IV   |
| 2010-2011 уч. год | 5%              | 57%   | 37%   | 1%   |
| 2011-2012 уч. год | 7%              | 62%   | 30%   | 1%   |
| 2012-2013 уч. год | 22%             | 53%   | 24,5% | 0,5% |
| 2013-2014 уч. год | 25,5%           | 50,5% | 23,6% | 0,4% |
| 2014-2015 уч. год | 27%             | 49%   | 23,6% | 0,4% |



Наблюдается увеличение количества учащихся с первой группой здоровья и уменьшение с третьей и четвертой группой.

Улучшение состояния здоровья обучающихся по большинству показателей здоровья стало результатом системной работы по здоровьесбережению в последние годы (раздел 1.3.).

В целях оценки соответствия **кадровых условий** требованиям новых ФГОС использовались:

- **статистические данные (раздел 1.5.1),**
- **результаты аттестации педагогических работников (раздел 1.5.1),**
- **результаты социологических исследований (раздел 1.5.1):**
- **мониторинг самообразовательной деятельности педагогов:**

Самообразовательная деятельность педагогов отслеживалась в ходе изучения индивидуальных программ развития, активности педагогов в обобщении опыта:

90% педагогов лицея имеют индивидуальные программы развития.

70% педагогов активны в обобщении опыта в социальных сетях.

40% педагогов активны в обобщении опыта в очной форме на внешнем уровне.

- **анализ педагогических затруднений (раздел 1.5.1)** на основе посещённых уроков, анализа разработанных педагогами рабочих программ для реализации ФГОС, анализа организации исследовательской работы учащихся, индивидуальных программ развития педагогов.

Одним из средств мониторинга педагогических затруднений является самодиагностика. В ходе самоанализа в рамках индивидуальных программ педагоги указали на недостаточный уровень развития следующих профессиональных компетенций:

- ИКТ – компетентности, использования Интернет-ресурсов -20%,
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся – 50%,
- умение формировать и развивать универсальные учебные действия 26%,
- умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях -72%,
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью -35%,
- определение на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в индивидуальной программе) оптимальных моделей педагогической деятельности – 83% .
- умение анализировать уроки -15%.

Общей проблемой для педагогов является разработка и внедрение современных диагностических материалов в образовательный процесс основной школы.

- ***анализ результативности педагогической работы:***

Главным критерием результативности педагогической работы являются образовательные достижения учащихся.

1-я десятка педагогов, лидирующих в рейтинге по данному критерию:

Красникова В.Е., Шилова И.Г., Хромцова И.О., Чиж Е.М., Семушина Л.Б.,  
Петухова О.А., Салихова Л.Р., Никулина О.В., Катаев А.С., Нестёркина Н.А.

Представленные педагоги подготовили 100-бальников ЕГЭ (Красникова В.Е. Шилова И.Г., Никулина О.В.), 100-бальников ОГЭ (Хромцова И.О., Нестёркина Н.А.), выполнили муниципальное задание (Красникова В.Е. Шилова И.Г., Никулина О.В., Нестёркина Н.А., Семушина Л.Б., Салихова Л.Р.), подготовили призёров краевых олимпиад (Чиж Е.М., Никулина О.В., Петухова О.А.), а также призёров спортивных соревнований (Катаев А.С.). При этом их учащиеся показывали стабильно в течение года высокие результаты по итогам административных контролей. Педагоги, занимающие последние две позиции, являются молодыми специалистами, успешно выполнившими программу адаптации (Нестёркина Н.А. аттестовалась на первую квалификационную категорию).

Оценены усилия педагогов в создании качественных условий осуществления образовательного процесса и результаты методической работы.

В оценке качества образования большая роль принадлежит потребителям образовательных услуг - обучающимся и родителям.

*Критерии оценивания родителями деятельности ОУ:*

- наличие условий для самореализации и самоутверждения личности ребенка,
- доброжелательное отношение педагогов к учащимся,
- отсутствие психологического и морального насилия над детьми,
- отсутствие конфликтов между учащимися и педагогами,
- учёт педагогами эмоционального состояния учащихся,
- помощь педагогов в овладении ребенком умениями и навыками самопознания, самоанализа, самооценки,
- благоприятная атмосфера в классных коллективах,
- справедливая оценка педагогами учебных достижений учащихся,
- наличие взаимопонимания родителей с администрацией лицея,
- учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся,
- физическое развитие учащихся, забота о здоровье,
- предоставление учащимся глубоких и прочных знаний,
- создание условий для развития нравственной воспитанности учащихся,
- создание условий для проявления и развития способностей учащихся.

*Результаты анкетирования родителей*

| Степень удовлетворенности | Удовлетворены полностью |            | Удовлетворены в большей степени |            | Удовлетворены в меньшей степени |              | Не удовлетворены |             |
|---------------------------|-------------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| Классы / Годы             | 2013-14                 | 2014-15    | 2013-14                         | 2014-15    | 2013-14                         | 2014-15      | 2013-14          | 2014-15     |
| 1-4 классы                | 54%                     | 50%        | 42%                             | 44%        | 4%                              | 4%           | 0%               | 0%          |
| 5-7 классы                | 17%                     | 18%        | 64%                             | 69%        | 18%                             | 13%          | 1%               | 0%          |
| 8-9 классы                | 16%                     | 19%        | 54%                             | 56%        | 29%                             | 24%          | 1%               | 1%          |
| 10-11 классы              | 44%                     | 44%        | 50%                             | 50%        | 5%                              | 5%           | 1%               | 1%          |
| <b>среднее</b>            | <b>32,5%</b>            | <b>33%</b> | <b>52,5%</b>                    | <b>55%</b> | <b>14%</b>                      | <b>11,5%</b> | <b>1%</b>        | <b>0,5%</b> |

Отмечается высокая степень удовлетворенности и положительная динамика.

*Критерии оценивания обучающимися деятельности ОУ:*

- положительное эмоциональное отношение к школе,
- положительное эмоциональное состояние во время учебного процесса,
- возможность обратиться к учителям за советом и помощью,
- наличие взаимопонимания между учащимися и классным руководителем,
- наличие условий для развития способностей учащихся,
- благоприятная атмосфера в классном коллективе,
- возможность свободно высказать своё мнение,
- наличие условий для подготовки к самостоятельной жизни.

*Результаты анкетирования обучающихся*

| Степень удовлетворенности | Удовлетворены полностью |              | Удовлетворены в большей степени |              | Удовлетворены в меньшей степени |            | Не удовлетворены |           |
|---------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------|------------------|-----------|
| Классы / Годы             | 2013-14                 | 2014-15      | 2013-14                         | 2014-15      | 2013-14                         | 2014-15    | 2013-14          | 2014-15   |
| 1-4 классы                | 26%                     | 29%          | 68%                             | 66%          | 6%                              | 5%         | 0%               | 0%        |
| 5-7 классы                | 14%                     | 18%          | 69%                             | 69%          | 17%                             | 13%        | 0%               | 0%        |
| 8-9 классы                | 18%                     | 18%          | 65%                             | 67%          | 17%                             | 15%        | 0%               | 0%        |
| 10-11 классы              | 2%                      | 1%           | 54%                             | 56%          | 44%                             | 44%        | 0%               | 0%        |
| <b>среднее</b>            | <b>15%</b>              | <b>16,5%</b> | <b>64%</b>                      | <b>64,5%</b> | <b>21%</b>                      | <b>19%</b> | <b>0%</b>        | <b>0%</b> |

Отмечается высокая степень удовлетворенности и положительная динамика.

В период с 10.10. 2014 по 31.03.2015 лицей принял участие в процедуре независимой оценки качества оказания услуг, проводимой АНО «Ракурс», результат – 82 балла из 100, о чём свидетельствует полученный сертификат:

*Приложение к сертификату № 2 от 05.05.2015*

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Критерии оценки качества услуг | Фактическая |
|--------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                | оценка, балл<br>(макс. 100 б) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Как Вы оцениваете доступность и открытость, а также полноту и своевременность информирования об учебных достижениях обучающихся?                                                               | 81,5                          |
| Как Вы оцениваете уровень обеспечения безопасности и уровень комфортности пребывания в лицее?                                                                                                  | 80,7                          |
| Как Вы оцениваете уровень материально-технического оснащения лицея?                                                                                                                            | 82,2                          |
| Как Вы оцениваете организацию внеурочной деятельности обучающихся и условия для самореализации обучающихся (организация и участие в олимпиадах, фестивалях смотрах, конкурсах, соревнованиях)? | 78,9                          |
| Как Вы оцениваете качество питания детей в лицее?                                                                                                                                              | 74,0                          |
| Как Вы оцениваете доброжелательность педагогов к учащимся, стремление учитывать индивидуальные особенности учеников, взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обучения?               | 81,1                          |
| Как Вы оцениваете в целом удовлетворённость качеством образовательной деятельности лицея?                                                                                                      | 82,0                          |

На основании анализа образовательных достижений учащихся, состояния кадровых, материально-технических ресурсов, оценки потребителей образовательных услуг можно сделать вывод об успешности образовательной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 4» на основе индивидуализации образования. Вместе с тем эффективность образовательной системы является еще недостаточной для обеспечения новых задач, выдвигаемых ФГОС. Для решения обозначенных в тексте самообследования проблем педагогический коллектив в 2015-16 уч. году будет работать над совершенствованием системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, и решать следующие задачи:

- повышение качества личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени НОО как фундамент для введения ФГОС на ступени ООО;
- создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО;
- обновление образовательной системы лицея на ступени ООО, предполагающее создание условий для получения подростками опыта личностных результатов в условиях поликультурного образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования;
- совершенствование образовательной информационной среды лицея с учётом требований ФГОС;
- создание институциональной модели ЗОЖ «Лицейский стандарт качества образования»;
- переход трудовых отношений с педагогическими работниками на механизм эффективного контракта, способствующий индивидуализации кадровой работы и как следствие повышению инновационного кадрового потенциала, необходимого для реализации ФГОС.

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения | Фактические значения     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                   |                          |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | человек           | 1190<br>(1086 без 1 кл.) |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | человек           | 433                      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | человек           | 603                      |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | человек           | 154                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                          | человек           | 790/72,4%<br>(без 1 кл.) |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | балл              | 71,81                    |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | балл              | 64,45                    |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл              | 84,22                    |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | балл              | 64,65                    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0/0%                     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0/0%                     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0/0%                     |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | 0/0%                     |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/%         | 0/0%                     |

|        |                                                                                                                                                                                   |           |            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | человек/% | 0/0%       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | человек/% | 19/15,6    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | человек/% | 12/16,2%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | человек/% | 1079/90,6% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | человек/% | 418/35%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | человек/% | 134/11,3%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | человек/% | 102/8,6%   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | человек/% | 147/12,4%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек/% | %          |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | человек/% | 154/12,9%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/% | 0/0%       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | человек/% | 0/0%       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | человек   | 55         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/% | 53/96%     |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 51/93%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических                                                                                                                               | человек/% | 2/3%       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|        | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | человек/%  | 2/3%       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | человек/ % | 43/78%     |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%  | 22/40%     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%  | 20/36%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%  | /%         |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/%  | 11/<br>20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/%  | 44/80%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%  | 12/22%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%  | 43/78%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  | 58/ 98%    |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | человек/%  | 58/ 98%    |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |            |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | единиц     | 8          |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                  | единиц     | 12         |

|       |                                                                                                                                                                      |           |           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|       | хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                      |           |           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет    | да        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да/нет    | да        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да/нет    | да        |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да/нет    | да        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да/нет    | да        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет    | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет    | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1190/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв. м     | 2,5 кв. м |